



經歷為本理念

## 經歷為本解構篇

「我認同『讀萬卷書，不如行萬里路』這句說話，但這不是我追求的境界，我希望的是學生在走過萬里路後，再細讀萬卷書！經歷為本學習正正是通往這個境界的學習平台。」

陳建順校長

## 經歷為本理念

傳統的教學方式著重教師的單向傳輸知識，教授層面只停留在表層事物認知，欠缺深究，缺少串連，莫論運用，結果造成水過鴨背式學習，學生轉瞬渾忘。經歷為本的課堂著重生活經歷，能帶導學生將知識連繫到生活中，老師帶著豐富的情感與同學歡度課堂，以身作則，運用多向思維的方法促導學生思考，要求他們利用所學知識解難，甚至帶領他們創設相關生活經驗，令他們將知識、態度，技能、情感轉化為人生價值總和，這樣才能造就出樂善勇敢的學生。

以經歷為本為理念的全方位生活體驗課程

現今的小朋友很容易沾染陋習：欠自主、脆弱、不懂愛惜生命、倚賴、怯於表達；傳統教育的模式已不能賦與這？小朋友解決生活困難的能力。經歷為本的課程卻正好填塞這個漏洞。

三年級要參加宿營，培養自理能力，四年進行軍校集訓，鍛鍊心志，五級到星加坡去，比較兩個截然不同的華人社會；這個系統課程除了有學科知識上的元素，背後有一個更大的特色—要求小朋友暫時脫離親長的庇蔭，學懂在陌生環境中學習與人交往，獨立自主，解難應變，這一連串的經歷，既拓？他們的眼界，又提升免疫力，更營造與老師同學相處的寶貴愉快時光，回家後，能珍惜家人的關顧，這樣的立體學習，必定叫小朋友終身難忘。

當遊學活動完結時，也代表是課程第二部份開始，我們要將學生從經歷中得到的知識、技能，態度，情感延伸回學校及校園生活中，帶領他們主動發掘更多的相關資料，啟發他們無窮盡的學習意欲，這才是經歷為本的精粹所在！

李志達紀念學校

陳建順校長