

開啟資優教育的大門

一切都從一場數學遊戲開始。

三年前的某日中午，我相約了幾位二年級同學在課室裡玩數學遊戲「拈」。遊戲規則很簡單，桌上有 13 顆拈子，兩人輪流取，每人每次只可取一至三顆拈子，最後把拈子拿光的人為輸。實際上這遊戲是有必勝的竅門，所以每位來挑戰的同學都失敗了。豈料平日上課總是不留心的銘兒 (化名)竟然打破了悶局：「李老師，這是和 4 的整除性有關嗎？」

我按捺住心中的驚歎，讓他示範，他居然勝出了。然而更有趣的卻在後頭，那時還只有七歲的他睜着大眼睛，搔着小光頭說：「我還想出 14、15、16 顆以至任何拈子數量的玩法，把遊戲規則改成拿光拈子的人為勝也可以哩。」眼前的他能夠舉一反三，更能發揮創意加添遊戲趣味，真不簡單。就這樣燃起了我對資優教育的興趣，並與這些資優生結下了不解之緣。

班中有資優生，老師的感覺其實是擔憂多於歡喜的。他們上課時總是難以安坐，左顧右盼的，彷彿沒有留心聽課。後來我就明瞭課堂上的東西

對他們來說太容易了，絲毫沒趣。還需擔憂的是他們會因為這個身份而沾沾自喜嗎？其他同學會怎樣看待他們？應該如何滿足他們的學習需要，幫助他們充分發揮上天賜予的禮物？

畢竟香港未有一套完善的資優教材，所以不少老師很多時想幫助資優生都感到無從入手。可是我不敢怠慢，因材施教，嘗試教授他們程度較深的東西，並給予一些艱深的練習，希望藉此發揮他們的天賦。起初這並沒有取得我預期的效果，主要原因是大家都覺得這些額外的作業沒完沒了，興趣索然。初嘗失敗，我難免感到一絲沮喪，幸得一位資深同事鼓勵我說：「有時我們要回到教學的原點，試試走進孩子的世界，細心觀察他們到底需要甚麼？」這番話猶如當頭棒喝，我或者是時候需要停下來細想，他們需要些甚麼。

四年級數學課其中一個單元是教授計算機的用法。同學們對於計算機的運算速度都驚歎不已。我忽發奇想，決定來一場「人機大戰」。由老師出題，一位同學用計算機計，一位數學資優的同學心算對戰，課室的氣氛登時沸騰起來。而其中一道題目是：

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + \dots + 25 + 27 + 29 = ?$$

代表「機」一方的同學十分賣力，不少觀賽同學也立即拿起自己的計算機使勁地按。反觀是數學資優的子賢（化名）思考了一會，不慌不忙地舉手並回答出正確答案 225。所有人都錯愕地看着他，拍手讚好，並紛紛放下計算機追問他速算神技的「秘密」。沒想到這場「人機大戰」最後促進了學生之間數學上的交流。而這位資優生面上亦流露出前所未見的滿足笑容。我心念一轉，忽爾明白了甚麼。

後來，我相約了幾位資優生逐一進行訪談，了解他們的好惡。參照陳校長的建議，我試着從同學的強項和喜好着手，改變額外課業的模式。例如愛看《哈利波特》的，就寫一篇有關邪惡角色「佛地魔」的編年史；愛看《三國演義》的，就把故事其中一個章節進行改寫。

不愛「寫」的就嘗試用「說」的，例如每天都看電視新聞，便把第一段報導的新聞內容摘錄下來，有空就挑選一段進行匯報。也試過把幾位資優生組成兩隊小型的辯論隊伍，於午膳時間走進課室進行對賽。在課堂裡有機會亦讓他們擔當小老師，在艱深題作出示範，並協助其他同學。

這一路走來就像「摸着石頭過河」，作出了不少嘗試。為的是希望孩子

們不要對學習失去熱情。我時時刻刻地問自己，如何可以做得更好？現在的工作就像為這些資優生打開了一扇門，越過這扇門後，誰也預視不到大家能走得多遠。真希望可以和他們一直走下去，見證他們各自闖出一片美麗遼闊的天地。

李樂雯老師