

要教好學生，從自己做起

其實我的實習學校本來不是李志達紀念學校，但礙於宗教信仰，被安排轉校了。還記得初次到訪李校，一踏進天平路的林蔭大道，兩旁的大葉榕樹盡入眼簾，加上微風吹拂，忐忑的心情也跟著吹散到空中。就是這樣，一眨眼就已經兩年多。

獨立

「你好，我是中大的實習生。」是我第一句說的話。接下來一連串的學校簡介，老實說，我看著自己筆記本的字，每個字我都分別理解，只是組合起來令人頭昏腦脹。在我消化不良的時候，啟導老師進來了。她一頭短髮、說話爽朗、沒有架子。我心想：已經開始欣賞她了！

實習的第一個挑戰，亦是每位老師每一年的挑戰——記學生名。我沒有什麼學生名單，更沒有影印座位表。「師父」讓每個學生站起來介紹一次自己的英文名字，然後我再重複一次。我相信自己把一年的專注力都放到這短短的三分鐘裡，因為我把他們都一一記住了。抹去一把汗後，我坐在課室後方，正式觀課。我一邊看，一邊微笑。這不僅是一堂普通的英文堂，是一場充滿幽默的表演。「師父」將課程逐層剝開，學生越容易明白，越會積極回答。除此之外，偶爾的玩笑化解了學生對英文的恐懼，大大提升了他們的學習動機。我問自己，我需要多久時間才做得到呢？

回想起來，這八個星期是我最獨立的日子。我的課餘時間十分充足，可以設計多元化的教材和實驗不同的課堂。頭幾次的嘗試，並不完美。遇到蝦碌的場面，「師父」會立即伸出援手，把我的尷尬一掃而空。學生一點都不愚笨，他們看得出老師的用心準備，即使課堂多變，他們都會盡力參與和理解我授教的內容，非常包容。對此，我十分感動。

每天的午膳，是讓我面對自己弱點的時候。常言道，老師都是善於辭令。我在課堂時可以侃侃而談，但我私下其實並不是滔滔不絕地說話的人。原來，學生會接受我的慢熱，他們的熱情讓我明白，我不需要刻意改變自己，學生就是喜歡這樣的老師。同樣地，我喜歡他們不怕說英文的信心、喜歡他們大癲大肺的真性情、喜歡他們駁咀駁舌的機智。我的腦海一直浮現實習時期最後一天的回憶，學生不捨地哭了，說著：「你是不是畢業後就會回來呀？」

適應

「你們好，我是新老師。」是我第一天上班說的話。卸下了實習老師的身分，我加入了二年級的團隊，同時是一名班主任。面對著開學日的工作，其他人都思空見慣、從容應對。一個新人來說，開學日是對適應力的巨大挑戰。開學日前一星期，我每天都反覆翻閱文件和練習開學程序，希望給我第一班的寶貝留下好印

象。經過一天戰場般的洗禮，我立刻病倒發燒。只是單單一天，我就撐不住嗎？

在我身邊，不乏善良的小天使，讓我感覺不孤單。在我不了解其他的同事時，她先了解我、陪伴我、開解我。第一次授課時，我的確慌了，幸好有她協助我建立班房的常規。關於英文科的大小事務，我都依賴她，但她從來不會嫌棄我的反覆提問，令我感到安心。還有另一位，她很像我的媽媽。在我應接不暇時，她會溫柔地呼叫我，讓我吃幾片切好的水果，和我閒聊幾句，休息幾分鐘。聽著她娓娓道來十多年的教學經驗，當中裝載滿滿的教學能量，也漸漸感染了自己。

新人每天都會遇到很多的未知和迷茫，我也不例外。我對自己作為新人的要求其實不高——勿教錯、勿做多、勿說不。學習英文，基礎是最重要的一環，老師當然要負責把關。每次備課，都要多花時間留意文法、串字和讀音。除此之外，能夠依照「師父」的教學方式和課程表教授要考核的知識已是極限，更別論要研究新的教學法或者提出創新的理念。我經常提醒自己，我不是孤島。身為團隊的一份子，只要給予自己機會，就是一個值得學習的經歷。無論哪裡需要我的幫忙，可以做到的我都不會拒絕。這一年，無風無浪，總算完成任務。

自省

「你們好，我是你們的啟導老師。」是我第一次成為「師父」說的話。這個

身分，不只影響自己，更影響初出茅廬的實習生。沒想到，一年的責任比一年更重。看到她們，彷彿一面鏡子，憶起一年前的自己。

因為她們的出現，我必須每天抖擻精神。上班時間更早了、備課時間更長了、反思自己更多了。為了將自己真實的一面呈現給她們，我內心也鼓起了無比的勇氣。我不想高人一等，我希望她們知道我亦有很多改善的空間，建立自省的能力。很多時候，我會跟她們一起檢討課堂。「今天批改學生的功課時觀察到他們有不解的地方，下堂再仔細解釋吧！」、「那一題似乎太空泛了，課室都鴉雀無聲。下次應該分開幾個階段，讓學生更易明白。」、「課堂中段的節奏拖慢了，無法完成寫作的練習，應再修訂課堂，減少討論的時間。」對啊，我的課堂不完美。不要緊，知道問題就可以對症下藥。教學相長，我想，就是做「師父」的最大得益。

現在，已經是第二年擔任「師父」。比起去年，我的身分又更多了。不過，為人師表，這四個字本來就包含重大的責任。一位老師，從態度和技能，至性情和才藝，不只教授課本的知識，還要教育學生了解自己的性格和能力，學習人與人之間的關係，以及有大愛的價值觀等等。我，還在起步的階段呢……

吳熙彤老師