

學習進行式

今年九月，正是我踏入老師生涯的第三個年頭，亦是我第三年任教四年級，面對英文科轉用新教科書，我感到戰戰兢兢。此時，我這位黃毛丫頭被校長「召見」，正當我心驚膽跳的時候，校長問我：「凱明，你在這已工作了兩年，可否與同學及家長分享一下你由實習至今的有趣經歷？」當我定過神來，便立刻上校網翻閱「師情話意」，不禁驚呼了一句：「大件事了，分享的全都是經驗豐富，教學能力強的老師啊！我這小人物可以怎樣做？」此時，我突然記起軍訓的誓詞：天將降任於斯人也，雖此分享非苦我心志，亦非勞我筋骨，但必增益我所不能，硬著頭皮，上。

第一階段：實習期

一個老師，在進入學校前，一般都會到學校實習，將從大學所學的教學理論，實踐出來。我真的很幸運，在我大學生涯的最後一年分派到了李志達進行為期兩個月的實習。學校安排了一位「師父」給我，他待我如「徒弟」，把手教導，關懷備至。當我第一次進入師父的課堂時，我簡直目瞪口呆！手不斷摘筆記，一邊記下不同的手號和口號，另一邊則迅速

寫下白板上的內容，了解師父如何循序漸進地引導課堂。轉瞬間，一張白紙便被我凌亂不堪地填滿了。我心想：「嘩！我真是幸運呀！短短四十分鐘已令我學到不同的教學技巧，明白如何能使學生有效學習。」經過多星期的觀課，我終要獨立教學了，真的戰戰兢兢，一個人要處理三十六人的學習，真是如臨深淵，如履薄冰，一節過後，如釋重負，隨後，師父更給我寶貴的回饋，字字都打中我的弱點，句句都給我增潤，我就像海綿般不斷吸收，不斷進步。

第二階段：新教師生涯

暑假後，我終於成為了一位全職教師了。當實習生和真正的教師非常不同，實習時我只需教授一班學生，批改一班的簿冊，而授課時有師父「坐鎮」，當然無風無浪。然而，成了全職教師後，我需要面對林林總總的挑戰，尤其是課堂管理。

「胡老師，組員不理會我的提醒！」「胡老師，軒軒（化名）一直在堂上玩橡皮擦！」「胡老師，彭彭（化名）又睡着了！」

「胡老師，胡老師，胡老師…」我該如何應付？如何能夠令學生專心學習？真的有很是迷茫；而新教師分享會的一句格言：「firm but gentle，gentle but firm」突然喚醒了我。若想孩子專注學習，先管理好課堂秩序，先管後教才顯出愛。經過

同事的鼓勵和提醒，我學會了在課堂中耍太極，學會剛柔並重。

第三階段：四人行

上一個學年，另一項新挑戰來臨，除了繼續做徒弟，有師父的支援及啟導外，我亦擔當啟導老師，做別人的師父，支援兩位同樣來自教育大學的實習生。救命呀，我還有很多東西要學，基還未打穩，如何去教人？就在這時，我的師父對我說：教學相長，她們會是你的鏡子，讓你看到自己的不足，優化你的強項。就這樣，我就全心全意做好我的師父及徒弟角色。當我給予他人建議時，我也同時在反省我自己所設計的課堂是否吸引及有效。有些時候，師父亦會進入我的課堂觀課，「除了小組展示，多讓學生作個人展示吧！」如此熟悉的論調，豈不是我給實習生的建議嗎？在這年頭，師父的提醒及我作為啟導老師均為我帶來反思的機會，猶如雙劍一般，助我衝破教學盲點，令教學更上一層樓。

第四階段：研究小組

踏入第三個年頭，我和幾位老師成立了研究小組，一同學習，一同研究教學的新點子，目的是提升學生的學習效能。

「我們可以先讓學生在家觀看形容漢堡飽味道的視頻。」「還

可叫他們寫下形容漢堡飽味道的形容詞！」「倒不如在工作紙上讓學生寫下形容不同材料的形容詞？」我們你一言，我一語的討論着，突破已有教學的框架，一同向着提升學習效能的目標進發。雖然現時仍在起步階段，成功與否仍是未知之數，但我亦深信這研究小隊將帶領我到達另一個教學境界！

三年，時間說短非短，說長非長，像初生的孩子，一轉眼，成了要進入校園的三歲小孩，又像那小三生懵懵懂懂似的，長大成為了將要畢業的準中一學生。寫畢這三年的歷程，我忽然想起學期初校長提及的一項學校核心價值：「我們和孩子一同遊戲，一同學習」。我想這理念不是紙上談兵，因為每一節課，我都在學習、反省、改變，每一節課都成為了我和學生的共同回憶；因為每一天，我在陪伴孩子的成長，每一天，我亦在教學中成長。老師們不只「陪伴」孩子遊戲和學習，自身也在以「現在進行式」和孩子一同學習成長。同學們，老師們正在不斷在學習和進步，你們也加把勁，一起努力吧！

胡凱明老師