

# 李志達紀念學校



## 學校報告 2024-2025年度

新界上水天平路30號      電話：2673 8581  
電郵：lctms@ymail.com      傳真：2668 0223

## 目錄

一、 我們的學校	3
1.行政管理架構及機制	3
2.學校資料	3
3.教職員資料	4
4.家長教育、學校與家長溝通	6
二、 關注事項的成就與反思	8
推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深	8
造就學生的多元經歷，培養正向思維	11
深化創科教育發展	14
三、 學生表現	16
四、 附件	20
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及 支援措施	20
運用推廣閱讀津貼運用報告	22

# 一、我們的學校

## 1. 行政管理架構及機制

本校行政架構以法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，負責諮詢及監察，由校長、副校長、主任及教師組成。校政委員會之下為三個發展委員會：學校發展委員會、學教發展委員會和校風及學生發展委員會。

學校發展委員會以推展校內外行政事務及支援教學工作為主，學教發展委員會負責規劃整體課程及促進教學效能，而校風及學生發展委員會則促導學生的個人成長。

全校的行政工作以工種劃分，而非按職級分層，讓各老師均有機會參與行政工作，有效培養同事的行政能力及歸屬感。

## 2. 學校資料

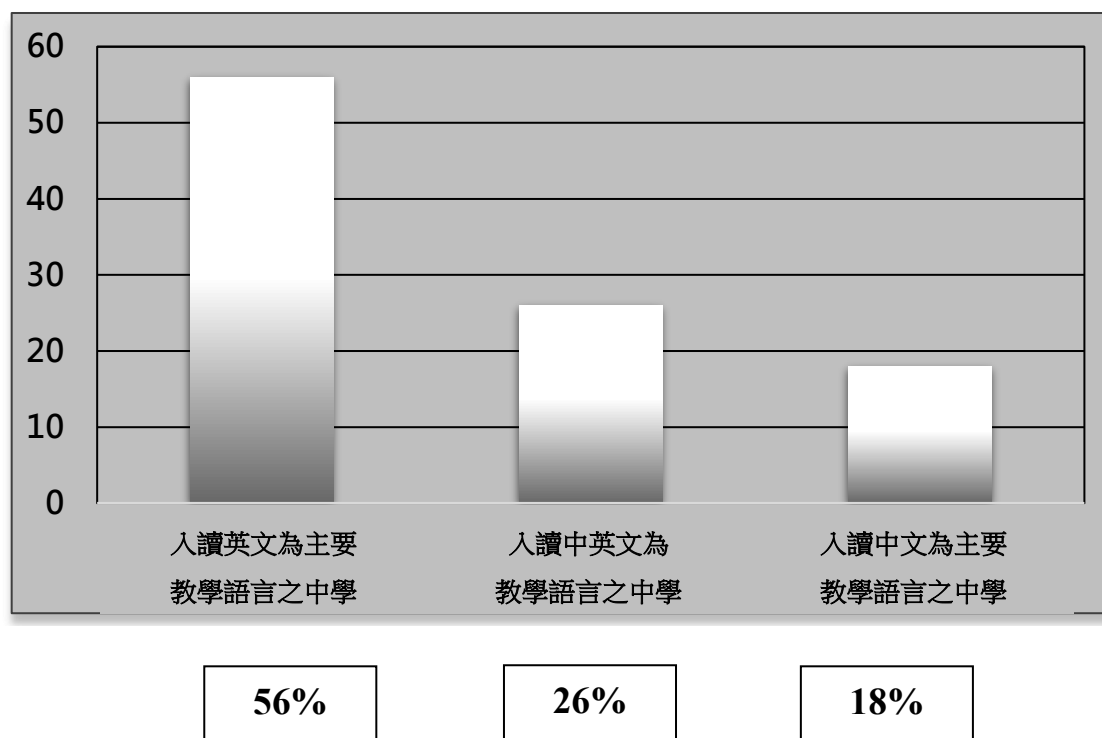
### 2.1 班級結構

※ 本年度班級編制及各級在籍人數。（以2025年8月為準）

全 日	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
	班數	5	5	5	5	5	5	30
	人數	123	121	127	124	150	154	799

## 2.2 本年度升中成績：

### 2024-2025 小六升中派位



## 3. 教職員資料

### 3.1 教職員編制

職位	校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	外籍教師	合約教師	助理圖書館長	教學助理	資訊技術員	社工	輔導員	書記及職員	校務員	兼職清潔員	合共
人數	1	1	7	47	1	12	1	3	2	1	1	8	9	4	98

### 3.2 教師學歷

學歷	所佔人數比例
已受師資訓練	98.5%
英文基準(英文教師)	100%
普通話基準(普通話教師)	100%
持大學學位	100%
持碩士學位	34.7%

### 3.3 教師離職率

教師總數	69
離職人數	11
離職率	15.9%

### 3.4 教師教學年資

年資	所佔人數比例
0-5	40.6%
6-10	30.4%
11或以上	29.0%

## 4.家長教育、學校與家長溝通

### 4.1 家長教師會

家長教師會一直以來是本校推動家校合作的核心組織，也是學校與家長之間的一道重要橋樑，加強了彼此的溝通及聯繫。家長教師會每年積極協助學校舉辦各類型的活動，例如：家長講座、家長茶座、親子賣旗、親子旅行、親子同樂日及各類家長工作坊等，並招募家長義工協助學校進行各類活動，為學校無私奉獻，與學校攜手創造一個陪伴孩子成長的和諧校園，體現了家校合作的精神。

### 4.2 家長義工隊

本校有強大的家長義工團隊，招募系統完善，並有清晰的工作指引，同時透過事前培訓，讓家長能有效掌握義工的工作。家長義工向來積極參與校內各項服務，本年度義工們參與的服務多元化，包括於導修課協助初小學生適應小一生活，於不同節日協助佈置學校，並於學校各大小活動擔任義工，如：小息活動值崗、多元游泳課、圖書館服務、畢業桐桐製作導師、STEAM DAY 支援及「圖情萬里」遊學課程等。家長透過積極參與校內的各項活動，除了加深對學校的認識，還為學生創造了多姿多彩的校園生活。今年，「志達家長劇團」在校慶與老師、學生共同排演精彩的話劇—《八仙賀壽》學生反應熱烈，為校慶增添不少氣氛；而「志達家長舞蹈團」亦於新春親子嘉年華的開幕禮中表演，優美的舞姿令在場的家長及學生拍案叫絕，有助推廣中華文化。展望來年家長劇團及舞蹈團繼續籌辦，同時發掘更多有專才的家長，以協助推動校內不同項目的發展。

### 4.3 家校溝通

為配合各級家長及學生的不同需要，本校透過不同的渠道與家長聯繫。學期初舉行了各級家長會，讓家長明白學生的學習需要，了解學

校的要求以作出適切的配合。今年於一月份舉行家長日，家長透過與老師的直接面談溝通，具體了解子女的學習情況，調節並訂定未來的學習目標。今年亦由校長主持兩次家長茶座，除讓家長學習與子女良好溝通，亦共同協助孩子建立正確的價值觀。

隨着時代進步，通訊的形式多元化進一步拉近彼此之間的距離。本校除了全面使用電子通告，將學校的資訊迅速有效地傳遞給家長，老師更會利用微信、WhatsApp等方式與家長保持緊密的聯繫，關顧學生成長的需要。此外，小一各班均設有WhatsApp班群，成員包括家教會家長委員，並以有兄姊在校的家長作為班長，為新小一家長提供協助，一同分享經驗，適應校園生活。

## 5. 舊生會

2022-2023 及 2023-2024 兩屆畢業生聚會於 10 月 5 日順利舉行，出席學生共約 220 人。當天，7 位舊生會成員獲得了 93.5% 的信任票，成功當選為新一屆舊生會團隊。新一屆舊生會團隊出席了 2 月 15 日的親子嘉年華，主要協助攤位遊戲的進行。

應屆畢業生在畢業時將自動成為校友會的一員。為了與畢業生保持聯繫，校方收集畢業生的聯絡方式，並鼓勵他們踴躍參與日後的舊生會活動。此外，校方透過網頁向舊生發佈消息，讓他們了解學弟學妹的學術成就和舊生會的最新動態。

## 二、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

學校致力推行國民教育，通過不同策略提升學生及教師對博大精深的中華文化的認識。

#### 成就：

本學年，本校透過不同的平台持續深化學生對中華文化的認識，全面提升學生對國家的歸屬感。為了增強學生對中國歷史與文化的認識，本校持續與內地姊妹學校合作舉辦交流活動，並於四月份安排六年級學生到訪參觀北京翠微小學。活動中，六年級學生透過與當地同學配對，相互溝通認識。過程中，同學透過參加當地課堂，瞭解內地的上課模式。活動最後安排兩地學生合照留念，別具紀念意義。此外，本年度亦同時邀請北京延慶市永寧學校到訪，活動中，五年級學生與北京同學相互認識，亦安排內地姊妹學校進行特色課堂體驗活動，如竹馬歷史故事、竹馬藝術實踐活動等，從而更加深學生對中國歷史與文化的認識。

另外，本校配合圖書館的書目及推廣活動，以中華文化歷史圖書為基礎編寫故事劇，並邀請志達家長劇團、教師及學生於三月開始排練中國經典故事劇目《八仙賀壽》，並於校慶演出給全校學生欣賞，反應熱烈。同時，本校亦延續去年「故事高手」的安排，邀請家長於小息一時段在一樓圖書館為學生講故事，藉此營造濃厚的文化氛圍，學生的反應亦相當正面，反映學生對此類活動甚感興趣，顯示推廣文化話劇對擴闊學生視野和深化文化認識效果理想，有助增強學生的國民身份認同。

本年度升旗禮、國旗下講話及主題分享有效強化學生的國家觀念。下學期進一步優化活動形式，增設學生分享環節，讓學生從自身角度闡述對中華文化的理解，促進同儕間的交流與共鳴。周會期間舉辦的中華文化問答活動順利完成，各級學生均積極參與。學校於全學年不定期地

推薦了十個不同的國民教育或中華文化相關的比賽讓學生參加，這些活動不僅鞏固學生對中國歷史文化的認知，更激發其自主探索的興趣，成效顯著。此外，本年度已成功舉辦八次「桐桐帶你遊中華文化」活動，透過生動有趣的內容，引領學生認識中華文化的豐富內涵，廣受師生好評。為讓學生在日常生活中體驗傳統文化的樂趣，本校於小息時段引入傳統遊戲(投壺、足毬)，並新增「抓子」活動。這些遊戲不僅促進學生身心健康，亦加深他們對中華傳統文化的親切感。

課程方面，學校持續深化中華文化元素，教學內容與國家安全框架相呼應，並在各級進度表中明確呈現。日常教學中，知識傳授與開放性討論相結合，使學生在自然的學習環境中加深對中華文化的理解。同時，工作紙內容逐步修訂，通過潛移默化的方式培養學生維護國家安全的意識。學生對新增的文化元素表現出高度興趣，學習投入度顯著提升。

優化後的多元課程（中華文化）涵蓋八個主題，包括傳統慶典、日常生活及民俗文化、古代名人錄、中國古今科技等，並補充了尚未涉獵的國家安全領域。學生在學習過程中，不僅能認識中華文化的深厚底蘊，更能理解其與國家安全的密切關聯。

在校本問卷調查中，98.5%教師認同在各科課程中加入中華文化元素、優化多元課程的文化範疇，以及在圖書課推介相關書籍，有助於加強正規課程內的文化教育。

此外，學校積極開展多元文化活動，如粵劇欣賞「粵·樂·茶韻」及中樂音樂會，讓學生親身體驗傳統技藝，感受文化魅力，提升自身的文化理解與認同。同時，鼓勵學生參與與中華文化相關的競賽，如「華萃薪傳—全港小學中國歷史文化問答比賽」、粵語及普通話詩詞朗誦比賽等，透過競技展現所學，提升文化素養與自信心。學校圖書館的借閱數據顯示，本年度中華文化類圖書借閱數量達約2000本，顯示學生對中國歷史及文化的濃厚興趣。

在教師培訓方面，學校透過教師發展日及大灣區遊學活動，使教師能夠親身體驗中華文化，提升文化素養。級會持續融入中華文化元素，透過書籍、報導及視訊等方式提升教師對大灣區的認識，使文化教育滲透日常教學。學校亦積極組織講座及工作坊，邀請專家進行分享，如黃天老師的《起來！我們的國歌》講座，使教師了解國歌的歷史與文化價值，進一步增強文化歸屬感。此外，教師亦參加與中華文化及國家安全相關的校外培訓與交流活動，促進專業發展。

透過這些教育措施，學校致力於培養學生對中華文化的深入認識，增強文化自信與社會責任感，並提升教師的文化素養，推動文化教育的長遠發展。學生透過參觀、遊學、參加活動等方式，親身認識及感受祖國歷史文化的深厚底蘊及現代化的快速發展，從而提升師生對國民身份的認同，並明白國家安全的重要性。透過學生訪談、委員會檢討及APSAO問卷數據分析，本校在「國民身份認同」範疇的表現優異，相關指標均達Q值100或以上(代表學校學生正面回應高於全港平均水平)，反映活動設計能有效結合學生的興趣與學習需求，深化其對國家發展及文化的理解，從而加強師生了解中華文化的博大精深。此外，各項活動（如升旗禮、中華文化問答、傳統遊戲等）廣受學生歡迎，並成功增強其對中國歷史與文化的認識。學生反饋顯示，活動形式生動有趣，有助建立文化認同及歸屬感，增強國民身份認同感。

## 反思：

本年度為三年發展計劃周期的最後一年，學校在上述關注事項成效顯著。學校各委員會、行政組及學科均致力配合學校的發展重點及關注事項，落實推行對焦、具實效性的策略。

在內地姊妹校交流方面，學校透過帶領學生到內地進行實地交流、參觀課堂等，成功增強學生對中國歷史與文化的認識，提升學生對內地的認識，反映透過與內地姊妹校交流，能有效增強學生對中華文化的理

解及國民身份的認同。唯在內地姊妹校交流期間，仍需作更緊密溝通，以確保活動能包含更多中華文化元素，使活動能更具針對性。

此外，演出中國經典故事劇目活動的表現形式多元，能激發學生參與的積極性，並有效促進學生間的協作互動及對中華歷史文化的認識。然而，活動推行過程中發現，需與圖書科保持更緊密的合作，如在欣賞話劇前後作前置及跟進，讓學生有更多機會深入探索及反思，活動的效果或可進一步提升。另外，「故事高手」於小息時段為學生講故事的效果正面，能擴闊學生對相關文化的認識。但經過一個月後，參與的家長人數持續下降，當中發現家長於時間安排上，可能較難作長期的協助，亦需就家校合作的模式再作策劃及探究。

學校已在各科課程中融入中華文化與國家安全元素，使學生在學習不同學科知識的同時，能夠加深對文化背景的理解。然而，跨學科協作仍有進一步提升的空間，例如於文化日結合其他科目，透過閱讀與活動引導學生深入探索文化內涵。此外，學校已在工作紙中加入反思問題，以促進學生的情感培養，但題目設計仍可進一步優化，使學生能夠透過深度思考提升文化認同感。教師在備課時逐步意識到國家安全範疇的聯繫，未來可進一步加強相關的專業培訓，以確保教學內容更具深度。

在圖書課上，學校積極引入富趣味的中華文化圖書，提升學生對文化的認識與理解，並激發他們借閱相關書籍的興趣，進一步鞏固圖書科的文化元素。參觀與文化體驗活動亦有效增強學生的文化認知，但可進一步結合探究式學習，如在活動前進行資料搜集，於活動期間帶著問題觀察，並在活動後進行心得分享與討論，讓學生透過自主學習深化知識。此外，學校的文化教育內容仍主要集中於歷史與傳統，可適當增加與現代中國發展相關的學習內容，拓展學生對當代文化與科技創新的認識。

文化主題方面，「神話故事」因其趣味性而深受學生喜愛，吸引他們認識及了解相關的中國文化。配合《山海經》系列圖書，學生能夠更深入探索中國神話故事及人物角色，提升閱讀興趣與文化理解。同時，教師的文化培訓亦可進一步完善，雖然遊學活動已有效提升教師對中華文化的認識，但仍可加入學術研究或文化探究任務，例如安排教師了解國家AI發展，並將學習成果融入課堂應用，以促進科技與文化教育的融合。

教師交流方面，現行的分享模式主要透過簡報或個別交流，可鼓勵教師主動參與互動環節，如教師互動式討論或文化教學研習會，以促進文化教學的深入交流。此外，講座與工作坊的互動性可進一步提升，透過小組討論、案例分析或即時反饋，使教師能夠積極參與交流，並根據自身的教學經驗深化學習成果。透過上述措施，學校將進一步完善文化教育，促進師生在中華文化與國家安全教育方面的認知與發展。

學校推薦學生參加具中華文化特色的比賽、於周會增加中華文化及國家發展的元素、於小息加入中國傳統小遊戲等策略均成功營造濃厚的中華文化氛圍，學生積極參與活動，反映透過教師的推薦和長期的小息活動，能有效提升學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。

唯針對小息時段場地及家長義工人手不足的問題，本校於上學期檢討後適時調整安排，改由活力大使負責帶領傳統遊戲攤位（如足毬、抓子），使活動得以順利進行，並維持學生的參與熱情。小息活動雖經調整後順利推行，但長遠需進一步規劃場地使用及加強家長義工招募，以提升活動的可持續性。

## 回饋與跟進：

學校在現有的穩固基礎上，面向未來的發展，將繼續汲取經驗、務實前行。讓師生了解中華文化的博大精深，從而對國民身份產生認同感及明白國家安全的重要性，是未來努力的目標。下年度將整合新增的早會德育時段，系統化規劃國民教育課程，讓學生更深入認識中國歷史、傳統價值觀及當代國情，進一步鞏固其國民身份認同。

建議下學年可與內地姊妹校就交流項目再作商議，於參觀期間體驗更多有關中華文化的活動，如上國畫課、欣賞歷史話劇等，增加學生對中國歷史的認識，加強學生的國民身份認同。來年仍需與圖書科保持更緊密合作，建議在欣賞話劇前後作前置及跟進，將相關學習融入課堂，增加探索及師生交流機會，加強學生的國民身份認同。

在「故事高手」活動的安排上，來年可在招募家長到校的時間作調節，如配合圖書館進行圖書推介周，以及安排家長短期招募活動，以協助家長推介新書。

在各科的教案中，建議下學年需顯示國家安全的內容及十二個首要培育的價值觀和態度。由於下學年將取消多元課程，建議下學年將當中的中華文化課程，篩選適合的課程融入至中文科課程及成長課課程。

在各科工作紙的設計上，建議下學年可進一步優化題目設計，例如加入更多情境問題，讓學生在具體案例中思考國家安全與個人責任的關係。此外，可鼓勵學生進行角色扮演或辯論，以不同視角深入探討國家安全的重要性。

圖書方面，日後持續購入優質、富趣味的中華文化圖書，並作課堂推介。以延續學生對借閱中華文化圖書的興趣，進而從閱讀中認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。此外，可透過持續舉辦不同主題的文化日，增加學生對國家和中華文化的認識及現代中國發展

相關的學習內容，例如，探索中國科技創新、當代藝術與文化發展，幫助學生理解中華文化的延續性與現代價值，進一步增強認同感。

中華文化小息活動將維持投壺、足毬及抓子等傳統遊戲，並由活力大使定期帶領，鼓勵學生於輕鬆氛圍中體驗文化樂趣，這安排將成為恆常化項目。升旗禮及國旗下講話將持續推行並優化學生分享環節，讓更多學生參與表達對國家及文化的理解。周會主題分享及「桐桐帶你遊中華文化」也將列為固定活動，按年級設計進階及與時俱進的內容，確保學習連貫性。

針對五、六年級學生因遊學及升中準備而減少的文化活動參與，將調整時間安排，善用新學年新增的早會時段和成長課，讓高年級學生在忙碌中仍能更多地接觸中華文化。希望透過恆常化成功項目及針對性優化措施，本校能持續深化國民教育，確保學生在多元互動中建立文化自信與歸屬感，加強學生的國民身份認同。

## **關注事項：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維**

我們深信為學生舉辦多元化的活動及比賽，能為他們締造不同學習經歷，拓闊學生的視野，培養其正面積極的思維。

本年度，學校積極推動學生作多方面發展，在相關方面亦取得顯著成效。本校透過生涯規劃課程，舉辦高小「立志有恆」活動，讓學生加深了解未來發展的機遇。活動前期，於午膳時期播放不同職業的短片，內容提及工作所需具備的技能及態度。另外，本校亦邀請註冊中醫師李樂詩及助理校監陳建順校長到校，為同學分享工作的樂與苦，從事該行業的心路歷程及規劃未來志向的考慮。活動中，高小同學踴躍參與，透過嘉賓的問答及個人反思，從而深化學生對不同行業的瞭解及認識，藉此拓闊學生的視野，培養其正面積極的思維。

另外，本校亦與外間機構合作，增加對外服務的經歷，如賣旗義工服務、探訪老人中心等等，讓家長和學生有機會進行對外義工服務。本年度，本校分別為「公益金」及「兒童脊科基金」進行親子賣旗；另外，社工聯同香港國際社會服務社帶領學生探訪獨居老人；「志達領袖學院」同學亦探訪老人院，並送贈福袋。活動中，同學表現積極投入。期間，同學更安排一系列活動及表演予老人家參與及欣賞。

根據學生與家長持分者問卷的結果顯示，各相關題目的同意百分比皆高於80%，反映透過生涯規劃課程，舉辦高小「立志有恆」活動，以及加強與外間機構合作，舉辦義工活動能有效幫助學生擴闊視野，並培養學生具備積極向上的學習態度。透過賣旗及探訪等活動，既加強了學生對外服務的體驗，亦從中讓學生培養關懷別人，建立同理心等正面價值觀，讓學生從經歷中學習。

學校積極蒐羅教育局及外間機構舉辦的比賽項目，全年合共安排超過100項活動及比賽，確保學生有充足機會參與不同領域的挑戰，發掘個人專長。學校規定每科每學期至少參與一次比賽，使學生能在多元競技環境中提升能力，透過與校內外競爭者的交流，汲取新知識，拓展學科以外的視野，獲得寶貴的學習體驗。

此外，學校鼓勵學生積極挑戰自我，在比賽中展現能力與創意。透過認真準備與參賽過程，學生逐步建立自信心，並從成功與失敗的經驗中學習堅持與努力，培養積極向上的態度。在各類比賽中，學生屢獲佳績，不僅展現出個人才能與努力，也反映出學校在人才培育上的成功，進一步激勵學生勇於迎接挑戰。

在遊學活動方面，本學年遊學組積極配合學校推動多元學習領域的發展，舉辦初小級本地及高小境外「圖情萬里遊學課程」，讓學生透過親身體驗拓闊視野，並從中獲得正向學習經歷。根據教師校本問卷、學生與家長持分者問卷的結果顯示，各相關題目的同意百分比皆高於

85%，反映重啟及優化遊學課程確實能有效幫助學生拓展視野，並提升積極向上的學習態度。

透過這些精心策劃的學習活動，學校致力於為學生提供多元發展機會，促進學術能力、競爭力及團隊合作精神的全面培育，讓學生在豐富的學習環境中探索興趣與潛能，培養自信與積極態度。

本學年在推動學生多元發展方面取得顯著成效，透過系統化的活動規劃有效拓展了學生的學習經歷與視野。在「Sixty 獎勵計劃」的實施過程中，全校有48.1%的學生完成任務指標，其中25.7%更達成所有挑戰目標，這項需要家長共同參與的計劃，成功促進了近半數家庭的親子互動，展現出家校協作的積極成效。為持續優化此計劃，下學年將進一步豐富任務內容，融入更多文化體驗元素，並設立「模範家庭」獎項以強化參與動機。同時，本校特別重視學生的心理健康發展，下學期開學日舉辦的「精神健康日」獲得師生高度評價，成功幫助學生建立正向思維與抗壓能力，未來將把此活動恆常化，並加入同儕輔導機制，讓心理健康教育更為深化。

從各項數據與反饋分析可見，本校在推動多元學習經歷方面取得階段性成果，同時也呈現若干待改進之處。根據持分者問卷調查顯示，在透過多元經歷，拓闊視野的項目上，84.4%學生表示認同，12.5%持中立態度，雖未完全達到預期目標，但已相當接近理想水平；家長與教師的認同度分別達87.7%和95.6%，反映教育工作者與家庭對學校多元活動規劃的高度肯定。日常活動中的學生訪談也印證，參與者普遍認為校內活動類型豐富，能提供多樣化的體驗機會。

在培養學生自信與領袖素質方面，本年度對資優課程進行了結構性優化，透過調整班級規模使教學更為順暢，學生的成果展示機會也相應增加。中文資優學生持續出版文集，數學資優生在各大比賽中屢獲佳績，STEAM課程則透過期末大型製作活動讓學生充分展現創意。特別值得

一提的是英語課程創新採用話劇教學模式，經過20週的系統訓練後，學生在「志達匯演」中表現出色，有效提升了語言表達能力與舞台自信。而「志達領袖」計劃經過本年度的優化調整，透過多元評核標準與分年級任務設計，促使學生在縱向發展中獲得全面成長。校本問卷顯示，78%教師認同這些課程能有效培養學生的領導才能與自信心。

生涯規劃教育方面，除了成長課教學，部分班級更深入探討了生涯規劃主題。上學期與JA青年成就香港部合作推行的賽馬會成長「機」地計劃，成功連結社區資源，為高年級學生提供寶貴的職涯探索機會。生涯規劃課程的實施成效尤為顯著，85.5%的學生透過問卷反映課程有助他們更深入認識未來發展可能性，這項數據充分證明課程設計能切合學生需求。

## 反思：

學校透過舉辦高小「立志有恆」活動，以及舉辦義工服務活動，豐富了學生多元化的體驗和經歷，反映定期舉辦相關活動，能有效拓闊學生的視野，培養其正面積極的思維。

在舉辦高小「立志有恆」活動方面，學生觀看不同職業片段時表現專注，聆聽嘉賓分享時亦投入活動，踴躍回答提問，表現積極。事後級本學生分享亦表現出學生有就活動進行反思，反映高小「立志有恆」活動能增強學生對不同職業的認知，有助拓闊學生的視野。然而，活動推行過程中發現，若能進一步延長前置時間，讓學生有更多機會深入探索及反思，活動效果或可進一步提升。

在舉辦義工服務活動方面，學生反應熱烈，家長亦踴躍參與活動，甚至出現因名額有限，而令部份學生未能參與活動。同時，學生參與活動的表現投入，亦願意為老人家作服務，反映不同的義工服務活動能豐富學生的經歷，有助培養學生建立正面向上的價值觀。唯在舉辦活動過

程中，聯絡外間機構合辦義工服務活動上較為困難，在挑選合適的學生亦有難度，故此需留意機構及學生的特性，以確保活動能更具個人化及針對性。

學校雖然已在每科每學期安排比賽，但仍可進一步優化比賽種類，確保學生能參與符合自身興趣與能力的競賽，以提升學習動機與參與度。學生在比賽後獲得寶貴經驗，但學校可進一步引導他們進行深度反思，例如安排獲獎者分享心得、探討比賽中的挑戰與改進點，甚至設立學習小組進行討論，使競賽成果更具教育價值。

此外，雖然學生屢獲佳績，展現優秀競爭力，但學校亦可強調比賽過程中的學習價值，而非僅關注獎項。例如，鼓勵學生享受挑戰、積極提升能力，並從競賽經驗中獲得成長，避免單純以成績作為唯一衡量標準。比賽作為重要的學習契機，學校可進一步優化相關機制，使比賽成果具有延續性，例如鼓勵學生在比賽後深入研究相關課題，參與更高級別的競賽，或發展研究與創新項目，確保競賽不僅是一時的活動，而能促進長遠學習發展。

在遊學課程方面，學校透過舉辦六個年級的遊學及遊學整固，成功營造以經歷為本的學習氛圍，學生的主動學習意欲明顯提升，並透過多元化的學習體驗拓闊視野，提升正向思維。然而，在遊學學習內容方面，仍需關注課程內容是否與時並進及研究專題研習的可行性，讓所有學生都能於遊學後有不同的反思及研習，並有效提升學習效果。

學校透過全方位校本輔導活動計劃，成功增加了學生多元化的體驗和經歷，學生普遍正向，反映透過多元化的活動能改善學生負面情緒，提升正能量。

在領袖培育方面，現行的領袖計劃架構完整，能有效培養學生領導才能，而資優課程則專注於發展學生個別潛能，兩者相輔相成形成完善

的才能發展體系。

學校透過生涯規劃課程，成功讓學生了解自己未來的發展機會，學生表現對未來規劃有更多認知，反映透過課程，能有效提升學生對未來規劃的了解，培養正向思維。整體而言，各項數據顯示現行計劃方向正確，但在實施細節與普及程度上仍有優化空間，這將是下階段工作的重要改進方向。

### 回饋與跟進：

正面價值觀和態度以及共通能力的培養，倚靠長遠持續地推行有效的策略。學校未來會繼續為學生創造多元經歷，確保每一位學生都能在多元化的學習經歷中受益，全面提升他們的各項共通能力、領導能力以及正向思維。來年有以下的跟進目標：在「立志有恆」活動方面，建議來年加強學生就聆聽嘉賓的分享後，作相應的回饋及反思，並加強指導，例如定立目標、實踐方法等，從而強化學生探索自己的興趣和目標，為未來發展作準備。義工服務方面，持續強化與外間機構的聯繫，並因應不同的社福機構的要求，由社工統整各項社會服務及親子賣旗活動，更聚焦地選擇合適的機構及活動，讓學生能有更多機會參與義工服務。

各科組應善用學生人才庫，篩選出不同能力的學生參加比賽，讓學生能有更多合適的機會參與比賽。在遊學整固方面，建議加強指導學生編寫遊學個人專題研習，建立篩選資料、定立探究目標的習慣。藉此強化學生探究思維及促進主動學習等共通能力。

基於本年度各項活動實施成效及持份者回饋，現就未來發展提出以下優化建議與跟進行動：在促進學生心理健康方面，鑑於本學年觀察到的學生學習壓力增加與無力感上升現象，來年將重點強化正向教育活動體系，除持續推行現有獎勵計劃外，將系統性增加紓壓活動頻次，特別設計提升學生能力感的體驗式課程，透過階段性小成就累積來強化

學生的自我效能感。針對資優教育與領袖培訓，將重新審視課程定位與目標設定，其中資優課程將更聚焦於才能發展與自信建立，而志達領袖計劃則會著重豐富學生的非學術性生活經驗，兩者形成互補的發展路徑。在生涯規劃課程方面，基於本年度合作經驗評估，完成與JA青年成就香港部的合作後，將尋求更符合校本需求的合作夥伴；同時響應教育局訓輔主任訪校建議，採用點、線、面三維框架全面檢視全校生涯規劃工作，具體措施包括在成長課中融入遊學體驗元素，並建立細化的成效指標追蹤系統，確保課程品質持續提升。這些改進方向均立足於本年度實踐經驗，旨在構建更完善的學生發展支持體系。

### **關注事項：3. 深化創科教育發展**

創新科技是當今新時代的發展方向，在校內推動創科教育發展亦為本校發展重點之一。

本年度，學校組織了創科核心小組，成員涵蓋資訊組及各學科代表，旨在推動創新科技教育。小組已順利完成兩次主題分享活動：首次內容聚焦文書處理技巧與Micro:bit編程教學；第二次則以「科本分享」為主軸，各學科分別探討創新科技在教學中的應用。中文科介紹如何運用人工智能輔助作文批改及口語訓練；英文科分享生成式AI提升工作效率的實務策略；數學科演示ThatQuiz軟體強化學生運算能力的操作模式；常識科則探討人工智能於跨領域教學的整合方案。透過創科小組的運作與系列工作坊，教師反饋分享能有效深化其對創新科技教育的理解，並顯著提升相關教學能力。

學校積極推動創科教育發展，本年度共有12位教師參與校外培訓與交流活動，以提升專業能力。創科核心小組老師亦參加校外進修講座及工作坊，並於校內舉辦兩場全體教師創科教育工作坊，分享最新的創科教育理念，進一步提升教師的課堂效能及推動創科教育的能力。

在學生培育方面，學校推行香港賽馬會Coolthink編程課程，讓學生學習Scratch與Microbit，不僅提升編程技能，更培養邏輯思維與創造力。學生在課程中積極運用科技解決問題，展現卓越的創新能力。各科亦善用出版社網站資源，並透過電子課業推動自主學習，學生能靈活運用不同數碼工具，自主安排學習進度，展現高度的學習動機與責任感。同時，透過TEAMS及出版社網站電子學習平台，學校能夠收集學生學習數據並提供即時回饋，幫助學生根據個別需求改進學習策略，提升整體學習成效。為進一步提升教學互動性與趣味性，各科積極將科技應用融入學科教學，促進學生在實踐中掌握學科知識，並培養跨學科能力。

此外，透過STEAM Day活動成功營造積極的學習氛圍，學生勇於發揮創意，設計出多種獨特作品，展現創新思維與設計能力。每件作品皆具獨特功能與特色，充分體現STEAM教育的精髓。學生能夠善用設計循環的概念，不斷測試與改進作品，展現精益求精的精神，並在設計與改良的過程中主動學習新知識，運用科學探究方法進行實驗與測試。他們勇於嘗試新技術，並在錯誤中汲取經驗，展現積極的學習態度。此外，學生的作品不僅富有創意，更注重解決現實生活中的問題，例如利用科技改善環境、便利日常生活，充分體現STEAM教育的社會應用價值。STEAM資優課程的太陽能車專題實現100%完成率，學生不僅掌握編程技能，更透過遊戲化教學理解基礎理財概念。校本教師問卷反映89%的教師認可資優課程對激發學生創新思維的成效。

透過多元的創科教育與STEAM學習活動，學校成功培養學生的科技素養、創造力與問題解決能力，為他們的未來發展奠定穩固基礎。

## 反思：

本年度創科核心小組的工作坊及分享會主要以「引入與介紹」為核心目標，協助教師初步認識創新科技教育的工具與應用。然而，現階段教師處於「被動接收資訊」的狀態，未來期望能將所學轉化為主動的教

學創新，可進一步設計進階培訓及實踐支援。

此外，本年度核心小組成員以主科（中、英、數、常）為主，未來可積極邀請更多不同學科（如視藝、音樂、體育等）的教師加入，使創科教育的應用層面更為全面。透過多元學科的參與，不僅能發掘更多創新教學的可能性，讓創科教育更緊密地結合各科課程。

學校可進一步鼓勵教師參加數字教育工作坊，例如安排AI個人化學習發展培訓，讓教師將學習成果帶回校內分享，並在課堂中實踐應用，以推動創科教育的深化與普及。學生已透過Scratch與Microbit培養編程基礎與邏輯思維，但課程仍可強調實際應用，例如透過專題研習或小型創科項目，幫助學生運用所學知識解決真實問題。此外，鼓勵學生參與編程競賽或展示作品，能有效提升學習動機與挑戰性。

學校已成功運用電子學習平台及出版社資源促進自主學習，但仍可透過數字教育平台，進一步提升個人化學習，例如增加即時回饋機制，使學生在完成課業後能即時獲得建議與改進方向。同時，個人化學習模式可更精細化，例如根據學生的學習進度與能力提供適應性學習內容，確保每位學生都能獲得最佳的學習體驗。編程與電子學習已融入學科教學，但仍可深化跨學科應用，以促進不同學科知識的整合。

在作品設計方面，學生已運用科技解決生活難題，但仍可嘗試整合不同學科知識，如數學、國民教育、環保等，以提升作品的多元性與可行性。透過跨學科思維，他們能更全面地理解問題，並提出更具創新性的解決方案。此外，學校可進一步鼓勵學生進行自主研究，例如查閱學術資料、分析現有技術的應用，或閱讀STEAM相關書籍，以拓展視野，深化科技學習。學生的作品多數聚焦於解決生活難題，但仍可進一步思考科技對社會的影響，例如探索如何使作品在實際生活中發揮更大作用，或考慮設計的可持續性與環保性，以貼近現實需求。

新增的STEAM類圖書設計精美、內容豐富，成功吸引學生興趣。透過教師在課堂上的推介，學生能了解相關書籍的亮點，進一步激發對科學與科技的探索熱情，促進知識延伸與學習深化。

在資優教育方面，部分奧數及STEAM課程內容難度較高，可能超出多數學生的學習準備度，加上這些課程多屬機構資助性質，在招生名額和課程內容調整上存在一定限制，這些因素都影響了課程的普及性和適應性。未來需針對這些挑戰研擬對策，例如開發分層教學材料、增加過渡性課程，以及爭取更多資源擴大課程規模，讓更多學生能在適切的學習環境中發展潛能。

### 回饋與跟進：

雖然我們已在啟發學生創新潛能方面取得進展，但仍將持續進步，尤其需為學生提供更多的實踐機會。往後日子，學校將發掘或創造更多平台及機會，讓學生實踐所學。來年有以下的跟進方向。

為提升教師的實踐能力，建議未來工作坊應更注重教學實務層面的探討，例如安排課堂觀摩、協作備課或跨科試教，以促進教師將科技工具真正融入教學設計，提升應用成效。在核心小組成員方面，邀請術科教師加入，鼓勵開發融合學科特色的創科教案，以促進跨科協作，進一步推動全校性的創科發展。

為提升教師推動創科教育的能力，建議可安排創科核心小組老師及科主席每年度最少1次參加校外進修。因應取消多元課程，建議編程教育課程融入資訊科課程。隨著明年開展科學科，一、四年級學生需安排全年兩個跨學科STEAM Day活動，讓學生從實作中學習，啟發學生的創新潛能。

建議來年調整STEAM資優課程的教學模式，改由本校教師團隊主導課程設計與實施，透過完成專題作品的方式，提升學生實際動手操作的時間比例。此調整方案乃基於本年度教學觀察發現，學生在實作過程中展現更高的學習動機與成就感，同時教師團隊經過專業培訓後逐漸具備開發課程的能力。預期新方案將能更有效培養學生的設計思考與問題解決能力，同時強化師生互動的教學成效。

### 三、學生表現

本校 2024-25 年度中學學位分配結果，獲派以英文為主要授課語言的中學的學生達 56%，獲派首三個志願的學生達 97%。

為豐富學生的學習經歷，並提供展示學習與訓練成果的機會，學校組織多元化的課外活動及訓練課程，積極參與外界不同範疇的比賽，並取得優異成績。

中文科方面，本校學生在「第七十六屆香港學校朗誦節」中，共獲得一個冠軍、一個亞軍及一個季軍。在「灣區美味尋蹤－粵港澳大灣區小學生童心相連同題徵文大賽」中，一位學生獲得優秀獎。另外，在「衛生署『健康飲食在校園』運動之『實踐健康飲食』——小學生標語創作比賽2024」中，五位學生獲得優異獎。

英文科也有不俗的成績，學生積極參與各類校外英文比賽，屢獲佳績。在「第七十六屆香港學校朗誦節英詩獨誦」中，我校學生取得兩個冠軍、三個亞軍及三個季軍的佳績。在「大埔三育中學小學生現場中英作文比賽」中，十二位學生獲得優異獎，十三位學生獲得優秀獎。在「開心英語朗讀比賽中」，一位學生榮獲「朗讀好聲音The Read Out Loud Good Voice Award」一獎。在「全港十八區硬筆書法比賽」中，十位學生獲得冠軍。在「香港學科比賽」中，全年共計11名學生榮獲冠軍。

數學科在校外比賽方面也有優秀的表現，本校學生在「2025年香港

華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽) 」團體賽中取得全港優異獎，同時在個人賽奪得一個冠軍及一個銅獎。本校學生亦在「第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)」奪得團體獎殿軍及第十名，個人賽方面共奪得兩個金獎、十一個銀獎、十一個銅獎及二十一個優異獎。另外，本校學生在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(華南賽區)晉級賽」共獲得六個一等獎、十七個二等獎及三十個三等獎；在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(華南賽區)全國總決賽」中共獲得五個一等獎、八個二等獎及十個三等獎。除此之外，本校學生在「第五十屆全港青年學藝比賽2025香港小學數學精英選拔賽」奪得個人賽二等獎。此外，本校學生在「Math Conception 數學·思維大激鬥2025」中獲得七個金獎、六個銀獎及三個銅獎。在「2024-2025年度第十八屆全港小學數學比賽」中，本校學生取得(北區)全場殿軍、(北區)解難智多星季軍及(北區)數學急轉彎殿軍。本校學生亦在「2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」共取得五個金獎、七個銀獎及十八個銅獎，另外，本校學生在「學而思盃－全港奧數精英挑戰賽」中取得一個特等獎、七個一等獎、十個二等獎及四十個三等獎；在「2025學而思盃數學競賽(春季賽)」中共獲得三個一等獎、十個二等獎及三十個三等獎，成績令人鼓舞。

本校六年級同學更在本年度「鄧顯小六學術精英大挑戰」中獲得團體賽亞軍。其中一位參賽學生更憑藉個人優異表現奪得個人第一名的佳績，可說是對學生及本校學術成績的肯定。

本年度體育科在校外獲獎方面令人雀躍，獲取多個獎項，在游泳、田徑、乒乓球、花式跳繩及舞蹈等項目上成績優異。在游泳方面，本校在「24-25年度北區小學校際游泳比賽」中獲得男甲團體冠軍、女甲團體冠軍、女丙團體冠軍、其他各項目共獲得七個冠軍、七個亞軍及三個季軍。另外在「北區分齡游泳比賽2024」中，本校共獲得四個亞軍及兩個季軍，成績有目共睹。

田徑方面，本校在「北區小學校際田徑比賽2425」中獲得男乙團體

亞軍，其他各項目共獲得一個冠軍，兩個亞軍及三個季軍。在「北區分齡田徑比賽」中，本校獲得青少年組10-12歲4x100m冠軍。

乒乓球方面，乒乓球隊在「2024-2025年度北區小學校際乒乓球比賽」勇奪男子團體冠軍，成績突出。

花式跳繩方面，花式跳繩隊一如以往，成績斐然，他們在「全港分區小學跳繩比賽2025」中奪得北區男子組及女子組總成績亞軍，其他單項獲獎甚豐。另外在「香島盃小學跳繩大賽2025」中也奪得團體殿軍。在「全港學界跳繩比賽2025」中獲得男子乙組總成績亞軍。除此之外，本校在「無限盃跳繩比賽2025-新界小學組」中亦奪得團體冠軍，成績令人鼓舞。

舞蹈方面，中國舞蹈隊奪得「第六十一屆學校舞蹈節」中國舞群舞甲等獎，三個獨舞甲等獎，成績理想。

普通話科成績亦不俗，本校學生在「第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025」中取得新界區高小組冠軍及全港總決賽高小組亞軍；在「第七十六屆香港學校朗誦節普通話小學五、六年級男子詩詞獨誦」中獲得亞軍。

視藝科方面，學生表現出色。本校學生積極參與各類視藝比賽，並於「2025香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽」中獲得初小組冠軍；「第十四屆世界兒童繪畫大獎賽2025」中獲得高小組亞軍、季軍及初小組亞軍；「HA GO 親子海報設計比賽」中獲得亞軍及季軍；「基本法及一國兩制漫畫設計比賽」中獲得小學組亞軍。

本年度音樂科成績優異，初級組合唱團及高級組合唱團在「第七十七屆香港學校音樂節」-「小學合唱團 - 九龍、新界東及新界西區域 - 中文」中均奪得季軍，而本校亦有三位學生在分級鋼琴獨奏(一、二及三級)分別獲得獲得亞軍及季軍。另外高級組合唱團也於「香港校際合

唱節2025」(小學高級組)獲得銀獎。

除此之外，本校學生在「香港聯校音樂大賽2025」中獲得三個單項金獎、八個單項銀獎及兩個單項銅獎。團體項目方面，手鈴及手鐘(小學組)獲得金獎；小學合唱團(高級組)及「小學合唱團(初級組)」均獲得銀獎；而小組合奏(中國鼓)則獲得銅獎。

除上述獲獎紀錄外，本校也積極培養學生的服務精神，參與「志達軍團」及「一人一職」的學生受訓後在校內進行各種服務，另外本年度「志達軍團」全面實行「軍團自動化」，大大加強了各軍團隊伍的隊長，副隊長及核心成員的職能，從而讓軍團成員做到在適當的時候到適當的地點去做適當的工作，藉此提升他們的自律性，並幫助他們建立良好的自我形象，提升同學對學校、社會及國家的歸屬感及公民意識。此外，本校的升旗隊在每個上學天均會進行升旗儀式，而「志達軍團」已全面採用中式隊列作為步操訓練內容，藉此加強國民身份認同及培育愛國情懷。

## 四、附件

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2024/2025 年度

政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。</li> <li>2. 透過全校參與模式，營造共融校園文化，為有不同特殊需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。</li> <li>3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的特殊學習需要。</li> </ol>
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教育心理服務；</li> <li>● 加強校本言語治療服務；</li> <li>● 學習支援津貼。</li> </ul>
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組；</li> <li>● 增聘 1 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 增聘 2 名教學助理進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；</li> <li>● 安排校本課後輔導班，為成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導；</li> <li>● 安排課後支援小組，如學習技巧訓練小組、中文讀寫能力訓練小組、英文讀寫能力訓練小組、桌上遊戲小組、「好玩齊學非洲鼓班」、「友情小天地」社交溝通訓練小組及和諧粉彩小組；</li> <li>● <b>朋輩計劃</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文小特工 - 讓低年級學生接受朋輩語文基礎知識一字詞認讀訓練及課文朗讀。</li> </ol> </li> </ul>

2. 溝通精兵 - 由言語治療師訓練及帶領學生於小息期間進行桌上遊戲或集體遊戲。

- 與香港聖公會福利協會有限公司—「愛•家庭」賽馬會成長中心合作，舉辦為期三年的教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作」計劃，為有需要提升社交或適應技巧的學生提供小組訓練及加強支援服務，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。除此之外，計劃更會邀請家長及老師一同參與，以便更全面地協助學生成長；
- 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練；
- 安排教學助理和支援老師進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；
- 關愛共融周會-本校邀請了香港弱能兒童護助會為一年級及二年級學生舉辦「街坊小子」木偶劇場，主題為專注力不足/過度活躍症，讓學生對專注力不足/過度活躍症有初步認識；
- 全校性學生活動: 廣東話攤位遊戲及猜謎遊戲；
- 為家長舉辦工作坊：
  1. 「初小學習有妙法」家長講座
  2. 小一學習技巧家長工作坊-  
「如何協助孩子提昇中文認讀及造句能力」家長工作坊
- 個別學習計劃；
- 由校本教育心理學家林家愉姑娘為教師舉辦講座，主題為「如何在教與學上支援自閉症譜系學生」，讓老師增加對支援自閉症譜系學生的教學技巧。

## 運用推廣閱讀津貼運用報告

2024/2025 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合課程發展
2. 配合國民教育的推廣
3. 優化館藏
4. 配合校本發展目標，推廣 STEAM 教育

項目名稱	預算開支
購置館藏圖書	\$44116

### 第一部份：策略檢討

本年度的推廣閱讀津貼主要用作購置館藏圖書之用。館藏圖書方面，本館藏書量豐富，但是部分書本較陳舊。故本年度着力更替新的圖書，以增加圖書館的吸引力。新添購的圖書成功提高圖書館的吸引力，截至 2025 年 6 月 26 日，本年度借閱總數為 16348 本，較去年同期 15955 本多 393 本，借閱量提升約 2.5%。

圖書館本年度將較多經費用作添置繪本、中華文化及受學生歡迎的系列圖書，以配合學校重點關注項目及提升低小學生借閱圖書的興趣。圖書館亦利用這些圖書分別舉行了中華文化書展，令同學接觸更多不同類型的圖書。

總括而言，推廣閱讀津貼讓圖書館能調配資源，於本年度豐富了圖書館的藏書，提升學生的閱讀興趣。

### 第二部分：財政報告

項目名稱	實際開支
1. 購置館藏圖書	\$41108.34
總計	\$41108.34
津貼年度結餘	\$3007.66

\*以上財政報告僅截至 15.8.2025。