

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

2025-2026

周年校務計劃

學校抱負和使命

我們的辦學抱負是要實踐陽光教育的信念，為學生締造一個理想的學習樂園；以陽光般的熱誠，散發出培育孩子茁壯成長的光輝。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，聲情教學為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

我們培養小朋友高尚的道德情操，不但為己，更要為人，以體諒別人、包容共處及服務社會作為完善個人的過程；讓他們擁有堅實良好的語文能力，可以博覽群書，懂得溝通；以經歷為學習之本，從多元感官出發，去認識世界，體驗生活，鍛鍊情感。

李志達紀念學校

周年計劃

2025-2026 年度

關注事項：

1. 培養學生具備健康的生活態度及正向價值觀，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
2. 推動數字化教育，透過創新科技提升學生學習效能。
3. 促導學生的跨學科學習，並能連貫不同學習領域的知識點。

關注事項：1. 培養學生具備健康的生活態度及正向價值觀，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 促進學生身心健康。	1.1.1 推行一人一繩計劃。	80%學生同意持分者問卷(學生)第 16 題。	1. 持分者問卷	全年	活動組	\$12000
	1.1.2 定期舉辦班際比賽(健力士活動)，鼓勵學生積極參與活動，強化體能和團隊合作精神。					
	1.1.3 優化小息、午膳休閒的活動及增加相關設備。					
	1.1.4 推動學生積極參與校內外服務。	在學生情意問卷中，副量表(正向情緒)的 Q 值達到 100 或以上。	1. 情意問卷 2. 教師觀察	全年	德育組	
	1.1.5 推行精神健康日及以精神健康為主題的周會。			1 月	德育組	機構合作
	1.1.6 推廣有關健康生活的圖書。	70%學生同意持份者問卷(學生)第 16 題。	1. 持分者問卷	9 月、1 月	閱讀組	/

1.2 培養學生的個人興趣，發展潛能。	1.2.2 更新校內人才庫資料。	80%教師同意持分者問卷(教師)第 42 題。	1. 持分者問卷	全年	學生支援組	/
	1.2.3 善用人才庫安排合適的學生參加校內外活動及比賽。	80%教師同意持分者問卷(教師)第 37G 題。	1. 持分者問卷	全年	活動組	/
1.3 透過媒體及資訊素養教育，培育學生正確的價值觀和態度。	1.3.1 優化媒體及資訊素養課程。 常識科、人文科、資訊科、圖書科： ● 優化及整合媒體及資訊素養課程，製作縱向表，規劃縱向資訊素養課程。	80%教師同意持分者問卷(教師)第 37F 題。	1. 持分者問卷 2. 科會匯報 3. 檢視各科課程文件	全年	科本組	課程文件
	1.3.2 於早會加入媒體及資訊素養主題教育(如購入相關圖書、講座分享等)。	85%學生同意早會聆聽有關媒體及資訊素養內容能讓他們正確地使用資訊科技。	1. 組本問卷 2. 教師觀察	全年	德育組	機構合作
	1.3.3 定期為家長舉辦媒體及資訊素養講座。 ● 邀請有質素的外間機構到校舉辦講座。 ● 定期提供各類校外現場或線上講座資訊。	80%家長同意定期參與媒體及資訊素養講座，能促導家長培育學生正確的價值觀和態度。	1. 組本問卷 2. 委員會檢討	全年	家長資源管理組	/

關注事項：2. 推動數字化教育，透過創新科技提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 推動學習資源數字化，提升學生學習效能。	2.1.1 善用網上學習及評估平台，為學生提供個性化學習資源(包括課程及評估資訊)。 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化 TEAMS 團隊系統。 ● 加入電子課業，善用電子學習平台。 ● 科會定期分享數字化教學。 	80%教師同意持分者問卷(教師)第 47 題及第 60 題。 80%學生同意持分者問卷(學生)第 1 題及第 14 題。	1. 持分者問卷 2. 科會匯報 3. 核心會匯報 4. 課展會匯報 5. 自統會匯報	全年	科本組	課程文件
	2.1.3 於課室及圖書館設置數字化學習角。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在五及六年級課室增設一部平板電腦，供學生完成多元化學習任務(電子課業/額外延伸學習/資料搜集)。 ● 因應需要添購平板電腦、流動充電櫃或流動裝置管理系統。 	80%教師(五、六年級級任)同意於課室設置數字化學習角能推動學習資源數字化，提升學生學習效能。	1. 校本問卷 2. 委員會檢討	全年	創新科技教育組	/

2.2 增加學生接觸科技的機會以培養創新科技人才。	2.2.2 建立 STEAM 及資訊科技人才庫。	80%教師同意建立 STEAM 及資訊科技人才庫，能增加學生接觸科技的機會，以培養創新科技人才。	1. 校本問卷	全年	學生支援組	/
	2.2.4 運用數字化工具，設計 STEAM 活動或教學內容，將科技元素帶入課程。 常識科、科學科： ● 各級進行 STEAM DAY。 ● 最少一級與科學科合作進行 STEAM DAY 並加入科技元素。	80%教師同意最少一級的 STEAM DAY 中加入科技元素，能增加學生接觸科技的機會，培養創新科技人才。 80%教師同意學生參加校內或校外的 STEAM 比賽、參加與 STEAM 有關的外出參觀活動，能加強學生對 STEAM 的接觸面，培養創新科技人才。	1. 校本問卷	下學期	科本組 常識科 科學科 科主席	/ 常識科 \$25000 科學科 \$20000
	視藝科： ● 上學期修訂六年級電繪課題及資料搜集。 ● 上學期加入五年級電繪課題及資料搜集。	80%教師(任教五、六年級科任) 同意運用數字化工具，設計教學內容，能增加學生接觸科技的機會以培養創新科技人才。	1. 校本問卷 2. 學生作品	上學期	視藝科 科主席	

2.3 加強教師對數字化教育的認識及技術應用，進而提升學生學習效能。	2.3.1 強化創科核心小組效能，推動小組成員參與相關培訓，定期於科會分享及交流。 <ul style="list-style-type: none"> ● 由中、英、數、常、科學、人文、視、音各科科任組成核心小組。 ● 代表出席/參與創科相關研討會/工作坊/培訓課程。 ● 定期進行小組會議，分享創科新知及各科情況。 ● 在核心小組匯報/科會內分享(上下學期各一次)。 	85%教師同意透過推動創科核心小組及舉行教師數字化教育培訓能加強教師對數字化教育的認識及技術應用，進而提升學生學習效能。	1. 校本問卷 2. 委員會檢討	全年	創新科技教育組	/
	2.3.2 推動全校教師數字化教育及創新科技的培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀高科技學院及機構。 ● 學習人工智能基本原理、教學與生活的應用、機械人展及編程示等。 ● 透過遊戲、比賽等學習策略，於級會加入創科元素資訊的分享。 ● 鼓勵及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊。 	80%教師同意透過全校教師數字化教育及創新科技的培訓，能加強教師對數字化教育的認識及技術應用，進而提升學生學習效能。	1. 教師觀察 2. 校本問卷	全年	教師發展組	/

關注事項：3. 促導學生的跨學科學習，並能連貫不同學習領域的知識點。

簡列上學年的回饋與跟進：

音樂科：

- 整理小不點詩歌樂譜，更易於課堂上以鋼琴教唱。
- 優化「志達好 Sing 音」，包括決賽日期及比賽賽規，讓學生盡情享受表演樂趣。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 配合遊學課程，培養學生專題研習能力。	3.1.1 優化高小遊學課程，加入專題研習，讓學生能貫通相關學科的知識。	80%學生（五年級）認為遊學課程能培養專題研習能力。	1. 委員會檢討 2. 五年級級任及學生問卷 3. 學生作品	全年	遊學組	/
	3.1.2 教授學生專題研習所需技能。 數學科： ● 於四年級及五年級課程內按遊學需要加入相關的數據處理課題。 常識科： ● 於課堂及工作紙中加入思維工具，教授學生運用不同思維工具。 視藝科： ● 講解遊歷冊排版設計技巧。 資訊科： ● 於各級資訊科課程中加入資料搜尋，讓學生懂得搜尋遊學課程相關的學習元素。 圖書科： ● 教授學生四至五年級學生專題研習的搜尋資料方法。 人文科： ● 於課堂簡報、工作紙及人文筆記中加入	80%教師（五年級級任）同意遊學課程能培養學生專題研習能力。			科本組	/

