

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

2024-2025

周年校務計劃

目錄

1. 學校抱負和使命
 2. 學校及各科周年校務計劃
 1. 學校周年校務計劃
 2. 各科周年計劃
 3. 附件
- 2024 / 2025 學年姊妹學校交流計劃書

（一） 學校抱負和使命

我們的辦學抱負是要實踐陽光教育的信念，為學生締造一個理想的學習樂園；以陽光般的熱誠，散發出培育孩子茁壯成長的光輝。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，聲情教學為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

我們培養小朋友高尚的道德情操，不但為己，更要為人，以體諒別人、包容共處及服務社會作為完善個人的過程；讓他們擁有堅實良好的語文能力，可以博覽群書，懂得溝通；以經歷為學習之本，從多元感官出發，去認識世界，體驗生活，鍛鍊情感。

李志達紀念學校 周年校務計劃 2024-2025 年度

關注事項：

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

關注事項： 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

一、 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

1. 各學科繼續自然地將教學內容連繫到國安教育的學習元素。
2. 圖書館繼續增購中華文化圖書，並在來年的中華文化日以「神話故事」及「文學作家」為主題，推介同學閱讀更多中華文化圖書。
3. 深化志達領袖學員於中華文化的參觀、比賽及學習活動，如分享心得、進行賽後整固等，並支援各科舉辦中華文化的活動及比賽。
4. 於周會提問中華文化問題，加強全校中華文化氛圍。
5. 整合不同平台發放中華文化資訊，並適時更新內容。
6. 於「小息展活力」增設不同的中華文化傳統小遊戲，如抓子、投壺等。
7. 教師發展日安排 3 日 2 夜廣州及佛山行，深化同事對中華文化的了解。

二、 造就學生的多元經歷，培養正向思維

1. 以「超越自己」為計劃主題，推廣本學年的「全方位校本輔導活動計劃」。
2. 提供更多元化活動，如桌遊、團體合作任務、歷奇體驗活動等，增加學生成就感，提升面對困難的信心。
3. 調整志達領袖學員的學習記錄冊，平衡各學習範疇比重。
4. 修訂成長課內容，引導學生尋找個人專長或興趣。
5. 優化「圖情萬里」遊學課程的整固內容，並重啟「故事遊學」以豐富遊歷冊內容。

三、 深化創科教育發展

1. 創科教育核心小組加強分享更多能提升教師教學效能的創科知識。
2. 各科組加強利用電子學習平台，深化學生自學能力。
3. 圖書館繼續增購及推廣 STEAM 類別圖書，啟發學生的創新潛能。

關注事項：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於各科深化中華文化元素	1. 85%教師認同於各科深化中華文化元素及於圖書課新增更多中華文化圖書的推介，能加強正規課程內的中華文化元素。	1. 委員會檢討 2. 學生訪談 3. 校本問卷 (教師)	全年	科本組	/
	1.1.2 圖書課新增更多中華文化圖書的推介			全年	閱讀組	
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 利用不同平台讓學生認識中華文化 1. 持續舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 2. 邀請志達家長劇團演出中國經典故事劇目 3. 於周會介紹中華文化及國家發展的內容 4. 於「小息展活力」加入中國傳統小遊戲 5. 舉行兩次中華文化日	1. 在 APASO 問卷題 15a、15d、15e 及 16c 中 Q 值達到 100 或以上。	1. APASO 問卷 2. 委員會檢討 3. 學生訪談 4. 教師觀察	全年	科本組	/
					家長資源管理組	/
					校本文化組	/
					活動組	\$200 小息展 活力
					閱讀組、中文組	\$7000 中華文 化日

	6. 圖書館增購中華文化歷史圖書及舉行展覽				閱讀組	\$22000 購買中華文化圖書
	1.2.2 續與內地姊妹學校合作舉辦交流活動			全年	學校外務組	\$1000
	1.2.3 整合不同平台發放中華文化資訊			全年	校本文化組	/
	1.2.4 提升學生參加升旗禮的參與度及鼓勵學生參加國民教育比賽			全年	校本文化組	/
1.3 提升教師對中華文化的認識	1.3.1 舉辦以中華文化為主題的教師發展日，並與國內文化機構進行交流	1. 85%教師認同透過舉辦以中華文化為主題的教師發展日、持續於級會加入中華文化元素的分享及舉辦及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座/工作坊，能提升教師對中華文化的認識。	1. 校本問卷(教師) 2. 統計教師參加工作坊紀錄	全年	教師發展組	/
	1.3.2 持續於級會加入中華文化元素的分享，如書籍、報導、視訊等，提升老師對中國的發展的認識			10月、7月		/
	1.3.3 持續推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊			全年		/

關注事項：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1 與外間機構合作，增加對外服務的經歷，如賣旗義工服務、探訪老人中心等等	1. 85%學生同意持分者問卷(學生部分)題 5、22 的內容 2. 85%家長同意持分者問卷(家長部分)題 11、16 的內容	1. 持分者問卷(學生) 2. 持分者問卷(家長)	全年	家長資源管理組	/
	2.1.2 透過「全方位校本輔導活動計劃」之多元活動，提升正能量		3. 教師觀察 4. 委員會檢討	全年	校本文化組	\$4000
	2.1.3 持續發掘及鼓勵學生參加校內外比賽	3. 85%老師認為透過不同的多元經歷活動，能幫助學生拓闊視野，提升正能量	5. 校本問卷(教師) 6. 統計學生參加校內外比賽紀錄	全年	科本組	/
	2.1.4 隨着疫情散去，重新啟動並優化圖情萬里遊學課程		7. 學生訪談	全年	遊學組	/
2.2 透過多元經歷，培養自信及領袖素質	2.2.1 優化「資優課程」的內容，調整各範疇的學生人數及課程內容	1. 85%資優課程及志達領袖教師認為資優課程及志達領袖計劃能培養學生自信及領袖素質。	1. 校本問卷(教師) 2. 資優及領袖課程檢討 3. 學生訪談	全年	學生學習支援組	*\$10000 (STEAM 物資)

	2.2.2 優化「志達領袖」計劃，修訂學生冊子任務內容，更貼合不同年級學生所需	2. 80%志達領袖家長認為志達領袖計劃能透過多元經歷，培養學員自信及領袖素質。	4. 領袖結業禮家長問卷	全年	學生學習支援組	*\$60000
2.3 透過生涯規劃課程，讓學生加深了解未來發展的機遇	2.3.1 優化高小的「立志有恆」活動，讓學生加深了解未來發展的機遇	1. 80%學生同意透過參與「立志有恆」活動，能加深對不同行業的認識，了解未來的發展機遇。 2. 80%學生同意持分者問卷(學生部份)題 17 的內容。	1. 持分者問卷(學生) 2. 學生訪談 3. 組本問卷	10 月及 6-7 月	學校外務組	\$2400
	2.3.2 規劃生涯規劃課程，讓學生了解發展機會			全年	校本文化組、社工	/

關注事項：3.深化創科教育發展						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 深化教師創科教育發展的認識及提升他們推動創科教育的能力	3.1.1 透過創科教育核心小組，推動校內創科教育發展	1. 85%教師認同透過組織創科小組和舉辦創科工作坊能有效深化他們對創科教育的認識及能力。	1. 校本問卷(教師) 2. 小組檢討 3. 委員會檢討	全年	資訊管理組(創科教育核心小組) 資訊管理組(創科教育核心小組)、 教師發展組	/
	3.1.2 持續鼓勵教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊，並作校內分享					
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 優化學科創科元素	1. 85%教師認同優化學科創科元素、電子課業及電子回饋平台的運用，能加強學科的創科教學效能。	1. 校本問卷(教師) 2. 學生訪談	全年	科本組	/
	3.2.2 優化電子課業及電子學習平台的運用					
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.3.1 優化跨學科 STEAM DAY	1. 85%教師認同優化跨學科 STEAM DAY、於圖書課推介 STEAM 類別圖書、圖書館增購及推廣 STEAM 類別圖書能啟發學生的創新潛能。	1. 校本問卷(教師) 2. 資優課程檢討 3. 學生訪談	12月、6月	科本組	/
	3.3.2 圖書課持續推介 STEAM 類別圖書			全年	閱讀組	\$3000
	3.3.3 圖書館持續增購及推廣 STEAM 類別圖書			全年	學生學習支援組	/
	3.3.4 加強資優課程的奧數及 STEAM 的專門培訓	2. 85%資優課程教師認同資優課程能啟發學生的創新潛能。	全年	學生學習支援組	/	

所有問題編號根據 2324 的 APASO 及持分者問卷而定。

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的內容，學生對新增的內容感興趣，表現亦見投入，下學年將繼續新增中華文化元素的內容，並於工作紙中增加開放性題目。
- 中華文化日中，學生通過攤位遊戲體驗中國傳統遊戲，並投入各類遊戲體驗，亦感受到中國傳統遊戲帶來的樂趣，會在來年再進行。
- 舉辦古詩文背誦大會決賽中，學生表現積極投入，會在來年再進行。

關注事項(學校)：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	<p>1.1.1 各級於課程中新增中華文化元素的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任選取適合的課題，在設計教學時新增中華文化元素的內容。 ➢ 各級全年最少新增一次。 ➢ 在工作紙中加入開放性題目 ➢ 將教育局的古詩文「建議篇章」融入課程，讓學生多誦讀古詩文，感受作品的語言文字和思想內容之美。 <p>--優化各級朗讀手冊，加入粵語誦讀錄音。</p> <p>--配合現有教學單元主題，加入相關的篇章。</p>	85%教師認為在中文科課程中新增中華文化元素的內容及推介圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)1 文件檢閱 學生作品	全年	各科任	/
1.1.3 圖書課推介中華文化圖書	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在適合的課題中推介圖書館的相關藏書。 					

<p>1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感</p>	<p>1.2.1 舉行中華文化日。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的體驗活動，讓學生親身感受中國文化的趣味。 <hr/> <p>1.1.3 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排不同的參觀/體驗活動/比賽給學生，讓學生親身感受中國文化的趣味。 ➤ 舉辦詩詞背誦大賽，讓學生提升文學修養，並從中了解中華歷史文化。 ➤ 在各級教授中國象棋，透過中國象棋的學習和對弈，讓學生能夠深入了解和體驗中國傳統文化，如尊重、禮儀、紀律等。 	<p>85%學生認為舉行中華文化日，具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，如寫揮春、剪紙、燈謎、比賽等，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。</p>	<p>校本問卷(學生)1</p>	<p>全年</p>	<p>中文科及閱讀組</p>	<p>\$6500</p>
------------------------------------	---	---	------------------	-----------	----------------	---------------

關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期最少參加 1 項校外比賽或舉辦 1 項校內比賽。 ➤ 由科任向學生發放資訊，鼓勵學生參加。 	85%教師認為讓學生多參加校外校內比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。	校本問卷(教師)2 文件檢閱	全年	科主任	\$2000

關注事項(學校)：3. 深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.2 加強電子課業及電子回饋平台的運用。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於課後利用出版社資源進行自學。 ➤ 新增溫習工作紙，在進評及總評前經平台發放學生版及答案版，讓家長可自行列印及核對。 	85%教師認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。	校本問卷(教師)3 文件檢閱	全年	科任	/

關注事項(科本)1：提升教與學效能目標						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1: 照顧個別差異	1. 善用合作學習的策略，按不同能力讓學生完成學習活動 2. 建立高能力學生(組長)支援普通能力學生的習慣 3. 於課堂中，有不同層次的提問 4. 於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程	80%教師認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問及於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程，能照顧學生個別差異。	校本問卷(教師)4 科會檢討	全年	科任	/

關注事項(科本)2：提升學生寫作能力						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1. 提升學生寫作能力	1. 參考「喜閱寫意」教材套，優化學生寫字練習及寫作教學。 3. 理順各年級寫作教學的銜接安排。	80%教師認為優化學生寫字練習及寫作教學及理順各年級寫作教學的銜接安排，能提升學生寫作能力。	文件 校本問卷(教師)5	全年	科任	/

問卷：
校本問卷(學生)1：我認為舉行中華文化日，具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，能增強我對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。
校本問卷(教師)1：我認為在中文科課程中新增中華文化元素的內容及推介圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。
校本問卷(教師)2：我認為讓學生多參加校外校內比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。
校本問卷(教師)3：我認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。
校本問卷(教師)4：我認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問及於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程，能照顧學生個別差異。
校本問卷(教師)5：我認為優化學生寫字練習及寫作教學及理順各年級寫作教學的銜接安排，能提升學生寫作能力。

Lee Chi Tat Memorial School (2024-2025)

English Annual Plan

Brief review on evaluations in the previous year and follow-up measures:

Last year, we integrated National Education elements in the curriculum through storytelling sessions and GE lesson design. Each level has reviewed in GE curriculum in their co-planning meetings and develop national education materials for at least a unit (P.2,4,5,6: 1 unit; P.1,3: 2 units). The next step this year is to modify the design to encompass the three domains of learning: cognition, affection, and action so as to make national education more impactful to students.

In addition, participating in various inter-school and intra-school competitions has expanded students' perspectives and enhanced their positive mindset. Students have actively engaged in both external and internal competitive events, gaining invaluable experience. Moving forward, we plan to encourage students to involve in more inter-school contests while also organizing intra-school competitions.

Furthermore, the implementation of Chi Tat Voice and online assignments has enhanced the effectiveness of our innovative science education approach. Student participation in these initiatives has been satisfactory. To further cultivate self-directed learning beyond the classroom, we intend to design and upload self-learning worksheets on TEAMS. This will enable students to conduct their own review and preparation prior to assessments.

The PERS and SPERS schemes have effectively broadened students' vocabulary. These schemes encourage reading the PERS book series and participating in PERS gatherings, as well as engaging in SPERS self-directed learning practices, all of which have expanded students' vocabulary bank. Additionally, the inclusion of dictionary-checking questions in PS1 WS and TT WS assignments has further assisted students in developing their vocabulary. This year, we would like to create a stronger and more motivating reading atmosphere to cultivate a stronger reading habit among students.

School-based Major Concern: 1. Implement National Education to expose students to Chinese culture

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
1.1 Enhance the integration of National Education in the curriculum	<p>1.1.1 Conduct the storytelling sessions (P.1-6) about Chinese legends, fables, myths or festivals</p> <p>1.1.2 Implement National Security Education in GE units</p> <ul style="list-style-type: none"> - At least one unit/year - Modify the PPT and lesson plan to cover the three domains (Cognition, Affection, Action) - Discuss ideas on integrating NSE into the units in coplanning meetings 	<p>More than 85% of teachers agree that the integration of National Education in the curriculum is enhanced through storytelling sessions and the related GE units.</p> <p>Students' Reader WS shows that they have gained knowledge about the nation and showed positive attitude towards it.</p>	<p>School-based Questionnaire (Teachers)1</p> <p>Collection of students' work</p>	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	/

School-based Major Concern: 2. Cultivate positive thinking through diverse experiences

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
2.1. Further broaden students' horizon and boost positive energy through diverse experiences	2.1.1. Encourage greater participation in inter-school competitions	More than 85% of teachers agree that students got more opportunities to learn outside classroom through inter-school and intra-school competitions, which help boost their positive energy.	School-based Questionnaire (Teachers)2	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	*\$1000 (subsidizing entry fee, life-wide learning grant)
	2.1.2. Organize at least 2 English intra-school competitions throughout the year (Chi Tat Word Battle & Chi Tat Voice Competition)	The number of participants in intra-school competitions grows by 10% this year.	Data collection at core meeting			\$3,000 (Gifts)

School-based Major Concern: 3. Foster the development of Innovative Science Education

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
3.2. Enhance the effectiveness of innovative science education	<p>3.2.1. Increase the usage of online assignments and online learning platforms (TEAMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upload revision video of each unit on Teams for students' easier reference - Implement <i>Chi Tat Voice</i> in P.4-6 by asking students to upload their reading audio/video on Teams - Assign EE assessment tasks before assessment on Teams (4 times/year) - Design and upload Self-learning Revision WS on TEAMS before FA and SA for students to conduct their own revision (4 times / year) 	<p>More than 85% of teachers agree that the effectiveness of innovative science education has be enhanced by more usage of online assignments and online learning platforms.</p>	<p>School-based Questionnaire (Teachers)3</p> <p>Collect statistics of students' participation in lessons</p>	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	/

Subject-based Major Concern: 1. Develop students' reading habits

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
1. Create a stronger and more motivating reading atmosphere in Premier English Reading Scheme	1.1 Organise Kick-off Ceremony and Prize-giving Ceremony 1.2 Resume regular mini-gathering (once per month) 1.3 Improve the rewarding scheme (more frequent award presentation)	More than 75% of the high-achieving students agree that Premier English Reading Scheme and Surpass Premier English Reading Scheme have motivated them to read. More than 85% of SPERS parents agree that students are motivated to read.	Student interview SPERS Parents' Questionnaire	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	*\$2000 (sponsored by Life-wide Learning Grant) \$3,000 (Gifts for PERS & SPERS)

Subject-based Major Concern: 2. Cater for Individual Differences

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
2. Cater to diverse student learning needs in the lessons	2.1.1. Optimize cooperative learning - Design at least 1 group work / unit - Assign work allocation in group work	More than 80% of the teachers agree that optimizing cooperative learning, developing the habit of assisting weaker students among group leaders, designing questions with different difficulty levels and having extra tutorial class for less able students are effective in catering to diverse student learning needs.	School-based Questionnaire (Teachers)4	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	/
	2.1.2 Develop the habit of assisting weaker students among group leaders - e.g. teach target language items, lead reading aloud practice...					
	2.1.3 Design questions with different difficulty levels - at least 1 high-order thinking Qs / unit (marked with *) - at least 1 simple Qs / lesson (marked with ☺)					
	2.1.4 Having extra tutorial class for less able students					

校本問卷(教師)1：(英文科任) 我認為透過分享有關中國文化之書籍及於課程加入國安教育元素，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：(英文科任) 我認為學生參加校內外比賽的機會增多了，有助他們拓闊視野及提升正能量。

校本問卷(教師)3：(英文科任) 我認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。

校本問卷(教師)4：(英文科任) 我認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問及於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程，能照顧學生個別差異。

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

數學 科

關注事項(學校)： 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1) 建議與中華文化相關的工作紙可加強學生分享及欣賞中華文化元素
- 2) 建議下學年可加入更多不同類型的實體教具、遊戲及加入網上遊戲攤位。
- 3) 與常識科合作舉辦的跨學科科技活動日，學生反應理想，對活動內容充滿好奇，建議下學年繼續配合常識科進行。
- 4) 由資深教師舉辦公開課，有助教師鞏固及提升校本及科本對教學的要求，亦讓不同年資同事能互相觀摩交流的機會，從而提升教學效能。

關注事項(學校)： 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 各級選取適合的課題，於課堂及工作紙中加強學生分享中華文化元素的內容，如中國數學家、歷史故事及中華數理知識等，增加欣賞中華文化元素的機會。	85%教師認為於課堂及工作紙中加強學生分享中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。	-校本問卷(教師)1、 -檢視科本文件紀錄、 -科會檢討	全年	科主席	

關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.2 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.2.1 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行數學速算王比賽，進行級本比賽，營造數學氛圍。 ➤ 透過全校通告發放校外比賽資訊(全年最少4次)。 ➤ 持續統整數學資優人才庫(P.2至P.6)，代表學校參加校外比賽。 ➤ 於小息設置的遊戲攤位，加入更多不同類型的實體教具、遊戲及加入網上遊戲攤位 	90%教師認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動能多元經歷，拓闊視野，提升正能量。	-校本問卷(教師)2 -檢視科本文件紀錄 -科會檢討	全年	科主席	

關注事項(學校)：3. 深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1.與常識科舉辦跨學科科技活動日。	- 85%教師認為與常識科舉辦跨學科科技活動日及加強使用電子課業及電子回饋平台能加強學科的創科教學效能。	-校本問卷(教師)3， -檢視科本文件、 -科會檢討	全年	科主席	
	3.2.2 加強電子課業及電子回饋平台的運用 ➤ 學生於課後利用出版社資源進行自學 ➤ 在 TEAMS 上載自學溫習材料讓學生可自行溫習			全年	科任	/

關注事項(科本) 1: 照顧學習差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 增加強生發揮的機會	1. 善用合作學習的策略，按不同能力讓學生完成學習活動 2. 建立高能力學生(組長)支援普通能力學生的習慣 - 優化數學專家的角色 (如學前預習，專家示範，協助照顧弱生) 3. 於課堂中，有不同層次的提問 4. 於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程	80%教師認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問及於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程，能照顧學生個別差異。	-校本問卷(教師)4 -科會分享	全年	科主席	/

問卷：

校本問卷(教師)1：我認為各級於課堂及工作紙中加強學生分享中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。(數學科)

校本問卷(教師)2：我認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動能多元經歷，拓闊視野，提升正能量。(數學科)

校本問卷(教師)3：我認為與常識科舉辦跨學科科技活動日及加強使用電子課業及電子回饋平台能加強學科的創科教學效能。(數學科)

校本問卷(教師)4：我認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問及於導修課時段為能力較弱學生進行補底課程，能照顧學生個別差異。(數學科)

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

常識科

上學年的回饋與跟進:

- 建議繼續自然地將教學內容連繫到國安教育的學習元素。
- 建議繼續利用電子學習平台，深化學生自學能力。

關注事項 1 (學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於常識科中加入中華文化元素 ➤ 上學年已將於教案及國民教育一覽表中列出相關的中華文化及國安元素。本學年將在最少一張工作紙中新增有關中華文化或國安元素的開放式題目。	85%科任認為於常識科的工作紙中新增中華文化或國安元素的開放式題目，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)1、 科會檢討、 檢視科本文件、 學生作品	全年	科主席	/

關注事項 2 (學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 ➤ 全年最少參與 1 次校內/校外比賽	85%科任認為發掘及鼓勵學生參加校內外比賽，能拓闊學生的視野，提升正能量。	校本問卷(教師)2、 科會檢討、 檢視科本文件、 學生訪談	全年	科主任	\$7500

關注事項 3 (學校)：深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 於常識科加入創科元素 ➤ 各級全年進行最少 3 次科學實驗 ➤ 各級進行 STEAM DAY	85%學生認為於常識科加入科學實驗、各級進行 STEAM DAY 及加強電子課業及電子回饋平台的運用能加強學科的創科教學效能。	校本問卷(學生)1、 科會檢討、 檢視科本文件、學生習作、學生使用電子學習平台的數據、校本問卷(教師)3	全年	科主席	\$27,500
	3.2.1 加強電子課業及電子回饋平台的運用 ➤ 各級於進評及總評前在 TEAM 發放溫習簡報 ➤ P.4-P.6 於進評及總評前在 TEAM 發放常集筆記 ➤ 各班每月統計常識問答龍虎榜分數，並派發獎勵卡或小禮物作禮物	85%科任認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科效能。				
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.3.3 圖書課推介 STEAM 類別圖書 ➤ 與圖書科合作全年推介一本 STEAM 圖書	85%學生認為閱讀 STEAM 類別圖書能啟發創新潛能。	校本問卷(教師)4、 學生訪談	全年	科主席	/

關注事項 1 (科本)：促進師生 STEM 範疇的專業發展						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強師生對 STEM 的接觸面	1.1.1 鼓勵教師參與 STEAM 及科學科工作坊 ➤ 鼓勵教師參與 EDB 舉辦的 STEAM 及科學科工作坊	85%科任認為鼓勵教師參與 STEAM 工作坊、協助籌辦 STEAM DAY，能加強教師對 STEAM 的接觸面。	校本問卷(教師)5、 科會檢討	全年	科主席	/
	1.1.2 科任協助籌辦 STEAM DAY ➤ 科任協助構思及推行 STEAM DAY			P.1-P.3: 12月 P.4-P.6: 6月	科主席	\$27,500

關注事項 2 (科本)：提升教與學效能						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 照顧個別差異	2.1.1 善用合作學習的策略，按不同能力完成學習活動 ➤ 組長於小組討論中負責總結及匯報	80%教師認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問，能照顧學生個別差異。	校本問卷(教師)6、 科會檢討	全年	科主任	/
	2.1.2 建立高能力學生(組長)支援普通能力學生的習慣					
	2.1.3 於課堂中，有不同層次的提問 每節設最少一題高層次提問，並在教案中以「*」顯示					

問卷：

校本問卷(教師)1：我認為於常識科的工作紙中新增中華文化或國安元素的開放式題目，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：我認為舉辦適切的延伸活動、發掘及鼓勵學生參加校內外比賽，能拓闊學生的視野，提升正能量。

校本問卷(教師)3：我認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科效能。

校本問卷(教師)4：我認為學生閱讀 STEAM 類別圖書能啟發創新潛能。

校本問卷(教師)5：我認為鼓勵教師參與 STEAM 工作坊、協助籌辦 STEAM DAY，能加強我對 STEAM 的接觸面。

校本問卷(教師)6：我認為運用合作學習的策略讓學生按不同能力完成學習活動、訓練組長支援普通能力學生的習慣、於課堂中運用不同層次的提問，能照顧學生個別差異。

校本問卷(學生)1：我認為於常識科加入科學實驗、各級進行 STEAM DAY 及加強電子課業及電子回饋平台的運用能加強學科的創科教學效能。

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

視藝科

關注事項(學校)：

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 跟進四五年級以外級別的 VR 學習體驗
2. 跟進上學年未如期進行的志達健力士(摺紙)
3. 建議延續四年級參觀博物館學習活動

關注事項 1(學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 課程內加入中華文化元素 ▶ 下學期於 P.3 加入中華文化元素 ▶ 下學期於 P.5 加入中華文化元素	80%教師認為在本科課程內加入中華文化元素及舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)1/ 科會檢討/ 學生作品	全年	寶李	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 ▶ 在小息遊藝園加入中國藝術媒介的活動。	80%學生認為舉行具中華文化特色的活動及比賽，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。	校本問卷(學生)1/ 學生訪談		李	\$6000

關注事項 2(學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽/參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年至少參加 2 次全港性藝術比賽及活動 	80%教師認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動，能拓闊視野，提升正能量。	科會檢討/ 學生作品 校本問卷(教師)2	全年	全部科任	\$6000(比賽)

關注事項 1(科本)：照顧學生的個別差異

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 提升尖子發展的整全性	1.1.1 舉辦視藝精英訓練班 ➤ 讓視藝尖子發揮所長	85%教師認為學生透過舉辦視藝精英訓練班、舉辦視藝精英學生作品展、參與藝術活動及由視藝之星帶領小息遊藝園活動，能提升尖子發展的整全性。	科會檢討/ 學生作品/ 學生訪談 校本問卷(教師)3	上學期	寶李紫	\$35000
	1.1.2 舉辦視藝精英學生作品展 ➤ 讓視藝精英的同學能夠展出佳作				全部科任	\$2000
	1.1.3 安排最少 1 次藝術參觀及活動 ➤ 讓高/低年級尖子學生參觀文化展覽及活動			全年	寶李+科任	\$5000
	1.1.4 視藝之星帶領小息遊藝園活動 ➤ 活動包括教授摺紙、繪畫等培訓學生領袖才能				李	\$6000
1.2 讓不同能力的學生均能有所發揮	1.2.1 舉辦收費藝術班 ➤ 讓不同能力的學生能接獲不同的藝術媒介	85%教師認為透過舉辦收費視藝班、增加校內學生視藝作品展示機會、藝術參觀，能讓不同能力的學生均能有所發揮。	科會檢討/ 學生作品/ 學生訪談 校本問卷(教師)4	全年	寶	/
	1.2.2 優化校內視藝作品展示機會 ➤ 在課室擺放學生課堂外的作品 ➤ 在家長日作品展展出學生作品			上學期	全部科任	/
	1.2.3 安排最少 1 次藝術參觀/講座 ➤ 讓不同能力的學生參觀文化展覽及活動			全年	寶李+科任	\$7000

關注事項 2(科本)：提升師生藝術文化造詣

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 深化教師藝術造詣	2.1.1 安排教師全年最少 1 次藝術參觀參觀校外藝術展覽。	85%教師認為參觀藝術展覽及舉辦教師工作坊，能深化教師藝術造詣。	科會檢討/ 教師作品 校本問卷(教師)5	全年	寶李紫	\$7000
	2.1.2 舉辦教師工作坊 ➤ 科本知識分享、藝術圖書分享等			上、下學期各 1 次	科任	\$1000
2.2 提升學生藝術造詣	2.2.1 推行藝文青計劃 ➤ 小息時進行藝術金句大挑戰，吸引學生接觸藝術知識 ➤ 小息時使用流動車，供同學借閱視藝圖書 ➤ 增設視藝室圖書櫃，供同學借閱視藝圖書	85%教師認為推行藝文青計劃，能提升學生藝術造詣。	科會檢討/ 觀察實況/ 圖書借閱記錄 學生訪談 校本問卷(教師)6	全年	李	\$1000

關注事項 3(科本)：擴闊學生藝術文化的接觸面

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 增加學生接觸藝術的機會，營造全校性的藝術氛圍	3.1.1 舉辦全校性延伸視藝活動 ➤ 讓學生認識不同藝術家，並與教師共同創作，以擴闊學生視野。	75%學生認為舉辦全校性延伸視藝活動、視藝志達健力士及舉行「遊藝園」的全年性視藝活動，能增加學生接觸藝術的機會，擴闊學生視野，營造全校性的藝術氛圍。	科會檢討/ 觀察實況/ 學生作品/ 學生訪談/ 校本問卷(學生) ²	下學期	寶+科任	\$10000
	3.1.2 舉辦視藝健力士比賽 ➤ 讓學生感受與老師同學合作比併的趣味			全部	寶+科任	
	3.1.3 優化小息時段舉行「遊藝園」的全年性視藝活動。 ➤ 增設繪畫以外媒介的創作專區，如摺紙、iPad 繪畫等			全部	李+科任	\$6000

問卷：

校本問卷(學生)1：我認為舉行具中華文化特色的活動及比賽，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。

校本問卷(學生)2：我認為舉辦全校性延伸視藝活動、視藝志達健力士及舉行「遊藝園」的全年性視藝活動，能增加學生接觸藝術的機會，擴闊學生視野，營造全校性的藝術氛圍。

校本問卷(教師)1：我認為在本科課程內加入中華文化元素及舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：我認為發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動，能拓闊視野，提升正能量。

校本問卷(教師)3：我認為學生透過舉辦視藝精英訓練班、舉辦視藝精英學生作品展、參與藝術活動及由視藝之星帶領小息遊藝園活動，能提升尖子發展的整全性。

校本問卷(教師)4：我認為透過舉辦收費視藝班、增加校內學生視藝作品展示機會、藝術參觀，能讓不同能力的學生均能有所發揮。

校本問卷(教師)5：我認為參觀藝術展覽及舉辦教師工作坊，能深化教師藝術造詣。

校本問卷(教師)6：我認為推行藝文青計劃（包括金句大挑戰、流動圖書車及增設視藝室圖書櫃），能提升學生藝術造詣。

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：各年級於上年度已新增一個中華音樂相關的增潤課題，加強了正規課程內的中華文化元素，建議來年度優化去年與中華音樂相關內容的增潤課題。

關注事項(學校)：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1. 優化去年與中華音樂相關內容的增潤課題，於高小、低小各級唱至少一首古詩，提升學生對中國文學的興趣。	85%教師認為於高、低年級各級唱至少一首古詩，能提升學生對中國文學的興趣及加強中華文化元素。	科會檢討 (年終)	全年	科主席	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 邀請中樂團或具中華文化特色的音樂團體到校演出，持續深化學生對中樂的興趣。	學生認為欣賞到校音樂會，能提升學生對中樂的興趣，從而提升歸屬感。	學生訪談	全年	各科任	/

關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2. 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.2 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 ▶ 發掘有才藝學生加入專項訓練(合唱團、手鐘隊、木笛隊)，並代表學校參加校外比賽	85%教師認為發掘有才藝學生加入專項訓練，並參加校外比賽，能拓闊學生視野及提升正能量。	科會檢討(年終) 學生比賽成績	全年	科主席	/
				全年	各科任	/

關注事項(科本) : 1. 深化全校性的音樂藝術氛圍						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1. 提升學生對音樂的興趣	2.1 繼續舉辦「志達好 SING 音」校內比賽，於小息時段舉行，為期兩星期。續邀學生擔任評判，提升參與度，營造全校音樂氛圍。	1. 現場觀察反應 2. 80%的學生認為音樂科舉辦的活動，例如「111 戶外音樂會」、「志達好 SING 音」及觀看到校音樂會(如有)等能提升他們對音樂的興趣。	科會檢討 (年終) 校本問卷 1 (學生)	3-4 月	全體 科任	「志達好 SING 音」場地佈置及獎品支出: \$3000
	2.2 舉辦 111 戶外音樂會			11 月	全體 科任	音樂會物資\$2000
	2.3 邀請外間機構到校舉行音樂會			上下學期各一次	全體 科任	\$7500 邀請樂團費用

校本問卷(學生)1：

我認為音樂科舉辦的活動，例如「111 戶外音樂會」、「志達好 SING 音」及觀看到校音樂會(如有)等能提升我對音樂的興趣。

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

資訊科

簡列上學年的回饋與跟進：各年級於上年度已新增一個自然連繫中華文化相關的增潤課題，加強了正規課程內的中華文化元素，建議來年度持續優化中華文化相關內容的增潤課題。

關注事項(學校)： 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

關注事項 1(學校)： 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	- 加入中華文化元素於教學內容	➤ 85%教師認為於課堂及習作加強學生分享中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。	- 科會檢討 - 檢視科本文件紀錄、	全年	科主席	/

關注事項 2(學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.2 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.2.1 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動 ➤ 透過全校通告發放校外比賽資訊(全年最少 2 次)。	85%教師認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動能多元經歷，拓闊視野，提升正能量。	- 校本問卷 1(教師) - 檢視科本文件紀錄 - 科會檢討	全年	科主席	/

關注事項 3(學校)：深化創科教育發展						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 優化各級編程課程 - 增加編程課節 - 於五年級加入 makecode 編程 3.2.2 提升教師編程的教學能力 - 鼓勵教師參加工作坊 - 定期提供相關資訊的閱讀材料或報讀有關課程	85%教師認為優化各級編程課程和提升教師編程的教學能力能加強學科的創科教學效能。	- 校本問卷 2(教師) - 科會檢討	全年	科主席	/
						/

關注事項 4(科本)：加強全校學生對資訊素養的認識						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
4.1 提升學生的資訊素養	4.1.1 持續利用 TEAMS 平台發放「資訊素養」內容 - 學生於長假期自學 4.1.2 鼓勵學生參加有關資訊素養比賽	➤ 85%教師認為持續利用 TEAMS 平台發放「資訊素養」內容和鼓勵學生參加有關資訊素養比賽能提升學生的資訊素養。	➤ 校本問卷 3(教師)			

問卷：

校本問卷(教師)1：我認為認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽及活動能多元經歷，拓闊視野，提升正能量。(資訊科)

校本問卷(教師)2：我認為優化各級編程課程和提升教師編程的教學能力能加強學科的創科教學效能。(資訊科)

校本問卷(教師)3：我認為持續利用 TEAMS 平台發放「資訊素養」內容和鼓勵學生參加有關資訊素養比賽能提升學生的資訊素養。(資訊科)

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的內容，學生對新增的內容感興趣，表現亦見投入，下學年將繼續新增中華文化元素的內容。
- 課堂加入中國體育發展及成就，加強學生對國家體育發展的認識。

關注事項 1 (校本)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素。	1.1.1 於各科加入中華文化元素。	85%體育科任認同在體育課中加入中華文化元素、教授軍體拳、五禽戲及「中華遊戲課」和加入關於國家安全的理論課，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(體育科任)1		全體科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中加入中國武術原素，在各級教授「軍體拳」。 	P.1 學生能展示第一至第三招軍體拳。 P.2 學生能展示第一至四招軍體拳。 P.3 學生能展示第一至五招軍體拳。 P.4 學生能展示第一至六招軍體拳。 P.5 學生能展示第一至七招軍體拳。	在課堂熱身時展示	上學期	全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在各級教授及練習「五禽戲」。 	P.6 學生能展示第一至八招軍體拳。 P.1-3 學生能在課堂熱身時展示「虎舉」、「熊運」、「猿提」。	在課堂熱身時展示	全年	全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中繼續加入「中華遊戲課」。(P1 毬子、P2 毬子進階版、P3 投壺、P4 投壺進階版、P5 木射、P6 木射進階版) 	P.4-6 學生能在課堂熱身時展示「虎舉」、「熊運」、「猿提」、「鹿抵」及「鳥伸」。 學生能在課堂中學習富有中國原素的遊戲。(P1 毬子、P2 毬子進階版、P3 投壺、P4 投壺進階版、P5 木射、P6 木射進階版)	在課堂時展示	全年	全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 在體育堂中加入關於國家安全的理論課。 	上學期的題目是中國運動員在巴黎奧運的40 金牌，下學期的題目是中國女排精神。	在課堂時回答題	全年	全體科任	

關注事項 2 (校本)：造就學生的多元經歷，培養正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
<p>2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量。</p>	<p>2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入外間機構，發展體育項目，例如中國武術、乒乓球、游泳、中國舞蹈及花式跳繩。 ➢ 成立不同的體育隊伍(例如舞蹈)，由老師作專項培訓。 ➢ 安排學生參與校外比賽，例如北區區運會、北區水運會及北區各類學界比賽等。 	<p>85%教師認同引入外間機構訓練、成立不同的體育隊伍、安排校外比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。</p>	<p>校本問卷(教師)2</p> <p>統計比賽獲得的獎項</p>	<p>全年</p>	<p>城、夢</p>	<p>詳見財政預算</p>

關注事項 1 (科本)：培養學生做運動的習慣，發掘及培養學生多方面的運動潛能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 培養學生積極主動地做運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排課前中國武術訓練。 ➤ 舉辦聯校陸運會及水運會。 ➤ 安排體適能測試。 ➤ 安排小息展活力活動。 ➤ 配合「志達健力士」舉辦各級競技比賽。 ➤ 配合「Fun 紛 Show」舉辦各級表演。 	不少於 75%的學生認為透過體育科活動(例如陸運會、水運會、課前體育訓練、小息展活力活動、「志達健力士」、消閒站運動項目等)，能培養學生積極主動地做運動的習慣。	校本問卷(學生)1	-全年 -12月及5月 -全年 -上學期 -下學期	城、夢	詳見財政預算

校本問卷(學生)1：我認為透過體育科活動（例如陸運會、水運會、課前及課後的體育訓練、小息展活力活動、「志達健力士」、「Fun 紛 Show」），能培養我積極主動地做運動的習慣。

校本問卷(體育科任)1：我認同在體育課中加入中華文化元素、教授軍體拳、五禽戲及「中華遊戲課」和加入關於國家安全的理論課，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：我認同引入外間機構訓練、成立不同的體育隊伍、安排校外比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。

李志達紀念學校 周年校務計劃(24-25)

普通話 科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的内容，學生對新增的内容感興趣，下學年將繼續推行中華文化元素的内容。

關注事項 1 (學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素及國家安全範疇。	1.1.1 於本科加入中華文化元素 ➤ 在合適的課題中加入中華文化元素，並標示於進度中。 1.1.2 於本科加入國家安全範疇 ➤ 檢視每級課文，在合適的課題中加入國家安全範疇，並標示於進度中。	每級進度全學年最少有標示兩項中華文化元素，以加強正規課程內的中華文化元素。 每級進度全學年最少有標示兩項國家安全範疇，以加強正規課程內的國家安全範疇。	統計及科會中檢討	全年	科主任	/

關注事項 2 (學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量。	2.1.3 造就學生的多元經歷，培養正向思維。 ➤ 推薦有興趣的學生參加香港學校朗誦比賽。 ➤ 推薦高能力的學生參加具代表性的普通話比賽。	推薦不少於 40 名不同能力的學生參加香港學校朗誦比賽，以拓闊學生視野及提升正能量。 推薦不少於 2 名高能力的學生參加普通話演講比賽或其他有質素的比賽，以拓闊學生視野。	統計及學生訪談	全年	科主任	/

關注事項(科本)：豐富學生口語表達的內容及條理性，並照顧學生個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1. 增強學生口語表達的條理性及內容的豐富性。	1.1 課堂上多進行口語表達的練習，教師即時點撥，讓學生修正問題，引導學生有條理地表達，及豐富表達內容。	80%教師認為課堂上進行口語表達時，教師即時回饋，能增強學生口語表達的條理性及內容的豐富性。	觀察、學生訪談及於科會中檢討。	全年	科主席	/
2. 讓不同能力的學生均能有表達的機會及信心。	2.1 持續有效的合作學習策略：課堂中如有合適的課題，多讓學生作分組討論或分享。 2.2 提供網上自學資源，鼓勵學生根據自己的程度提升普通話聆聽及朗讀能力。	80%教師認為進行分組討論及提供網上自學資源能讓不同能力的學生有表達的機會及信心。	科會中科主任分享	全年	科主席	/
3. 以多元和趣味性活動提高學生學習興趣。	3.1 設計課堂表現獎賞，鼓勵學生積極參與課堂活動。 3.2 課堂設計情境活動，增加學生運用普通話的機會。 3.3 推行普通話日，讓學生參與多元及趣味性的活動。	80%教師認為課堂表現獎賞、設計課堂情境活動及普通話日，能提升學生學習興趣及運用普通話的機會。	學生訪談及科會中科主任分享			P.1-4，每班 5 名，共 100 名，每名得\$15 小禮物一份，上下學期共 \$3000。 普通話日：\$500

~ 完 ~

李志達紀念學校周年校務計劃(24-25)

圖書科

關注事項(學校)： 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

每級均已新增中華文化及 stem/Steam 類圖書的推介，透過圖書課的分享，增加了學生對中華文化以及 stem/Steam 類圖書的認識及借閱；所有學生都至少參與過校內/外活動或比賽至少 1 次；透過圖書課的分享，激發了學生借閱 STEM/STEAM 類圖書的熱情。

關注事項 1(學校)： 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於本科加入中華文化元素 (增加更多中華文化主題書籍分享簡報，讓科任選用) 1.1.3 圖書課持續推介中華文化類圖書	85%或以上教師同意透過新增中華文化主題書籍分享教材及推介中華文化類圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。	1.校本問卷(教師) 1 2.學生習作 3.學生借閱紀錄	全學年	全體科任	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 舉行兩次中華文化日	75%或以上學生同意透過中華文化日增加了對中國文化的認識。	校本問卷(學生) 1	12-1 月、6 月	威	/

關注事項 2(學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外與閱讀相關的比賽。	1. 推動學生參與校內外閱讀相關比賽最少 3 項。 2. 參與人數達到 70%或以上。	比賽人數統計	全年	全體科任	/

關注事項 3(學校)：深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 於學科加入創科元素 (於高年級圖書課程加入專題研習，提升學生的學科素養和創新能力。)	1.80%以上組別學生能完成專題研習。	1.檢討會議 收集意見 2.學生習作	全學年	全體科任	/
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.3.1 圖書課持續推介 STEAM/STEM 類圖書	70%或以上學生同意透過圖書課上老師對 STEAM/STEM 類圖書的推介，增加了對創新科技的認識和興趣。	1.校本問卷 (學生) 2.學生借閱紀錄	全學年	全體科任	/

關注事項(科本)：維持/提升學生對閱讀的興趣						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 讓學生感受圖書的趣味。	1.1.1 在圖書課推介有趣的圖書，吸引學生閱讀。	1.在 APASO 問卷題 10abc 的 Q 值低於 100。 2.相關圖書的借閱紀錄增加。	1.APASO 問卷 2.學生借閱紀錄	全學年	全體科任	/

問卷：

校本問卷（教師）1：我同意透過新增中華文化主題書籍分享教材及推介中華文化類圖書，能加強圖書課程內的中國文化元素。

校本問卷（學生）1：透過中華文化日，我增加了對中國文化的認識。

校本問卷（學生）2：我同意透過圖書課上老師對 STEAM/STEM 類圖書的推介，增加了對創新科技的認識和興趣。

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	李志達紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周鳳筠副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	北京市翠微小學
----	---------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 筆友計劃	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~/*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$33,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用(筆友計劃)	HK\$10,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	/
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$163,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用