

李志達紀念學校



學校報告 2023-2024年度

新界上水天平路30號 電話：2673 8581
電郵：lctms@ymail.com 傳真：2668 0223

目錄

一、 我們的學校	3
1.行政管理架構及機制	3
2.學校資料	3
3.教職員資料	4
4.家長教育、學校與家長溝通	6
二、 關注事項的成就與反思	8
推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深	8
造就學生的多元經歷，培養正向思維	11
深化創科教育發展	14
三、 學生表現	16
四、 附件	20
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及 支援措施	20
運用推廣閱讀津貼運用報告	22

一、我們的學校

1. 行政管理架構及機制

本校行政架構以法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，負責諮詢及監察，由校長、副校長、主任及教師組成。校政委員會之下為三個發展委員會：學校發展委員會、學教發展委員會和校風及學生發展委員會。

學校發展委員會以推展校內外行政事務及支援教學工作為主，學教發展委員會負責規劃整體課程及促進教學效能，而校風及學生發展委員會則促導學生的個人成長。

全校的行政工作以工種劃分，而非按職級分層，讓各老師均有機會參與行政工作，有效培養同事的行政能力及歸屬感。

2. 學校資料

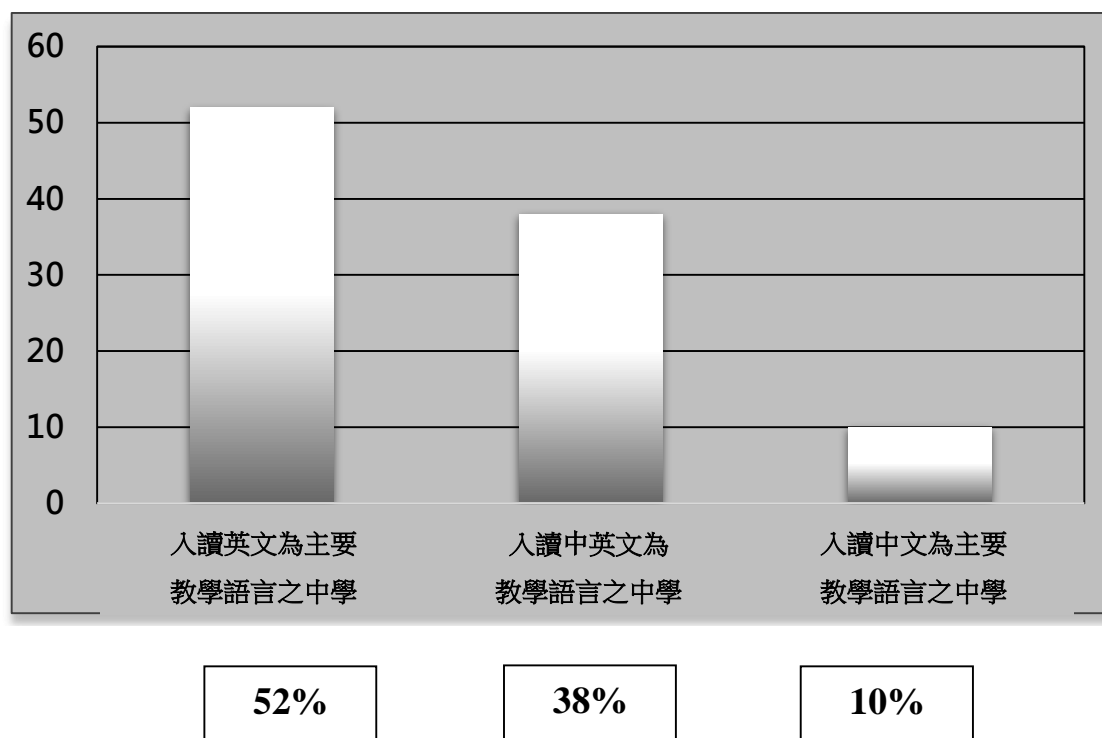
2.1 班級結構

※ 本年度班級編制及各級在籍人數。（以2024年8月為準）

全 日	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
	班數	5	5	5	5	5	5	30
	人數	126	128	124	147	156	147	828

2.2 本年度升中成績：

2023-2024 小六升中派位



3. 教職員資料

3.1 教職員編制

職位	校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	外籍教師	合約教師	圖書館長	教學助理	資訊技術員	社工	書記及職員	校務員	兼職清潔員	合共
人數	1	1	5	47	1	12	1	3	2	1	7	10	4	95

3.2 教師學歷

學歷	所佔人數比例
已受師資訓練	100%
英文基準(英文教師)	100%
普通話基準(普通話教師)	100%
持大學學位	100%
持深造文憑	44.4%
持碩士學位	29.6%

3.3 教師離職率

教師總數	66
離職人數	8
離職率	12.1%

3.4 教師教學年資

年資	所佔人數比例
0-5	40.9%
6-10	25.8%
11或以上	33.3%

4.家長教育、學校與家長溝通

4.1 家長教師會

家長教師會一直以來是本校推動家校合作的核心組織，也是學校與家長之間的一道重要橋樑，加強了彼此的溝通及聯繫。家長教師會每年積極協助學校舉辦各類型的活動，例如：家長茶座、親子賣旗、家長講座、畢業桐桐製作工作坊，親子旅行及親子同樂日等，並協助招募家長義工進行各類活動，一呼百應。家長們盡心盡力，為學校無私奉獻，與學校攜手創造一個陪伴孩子成長的和諧校園，體現了家校合作的精神。

4.2 家長義工隊

本校的家長義工團隊陣容強大，有完善的招募系統，並有清晰的工作指引，同時透過事前培訓，讓家長能迅速掌握義工的工作要求。家長義工向來積極參與校內各項服務，本年度義工們參與的服務範疇非常廣泛及多元化，服務主要包括於導修課協助初小學生完成功課，於不同節日佈置學校各場地，於學校各大小活動擔任義工，包括中華文化日藝墟、圖書館服務、小息活動值崗、「圖情萬里」遊學課程、畢業桐桐製作導師、STEAM DAY 等。透過積極參與校內的各項活動，不單加深了家長們對學校的認識，同時為學生創造了多姿多采的校園生活。今年家長們重新成立的「志達家長劇團」在學校共演出了四次，師生反應熱烈；同時「志達家長舞蹈團」亦於不同的活動中進行表演。展望來年家長劇團及舞蹈團持續發展，同時繼續發掘更多有專才的家長，以及積極聯繫已畢業的校友家長，以協助推動校內不同項目的發展。

4.3 家校溝通

為配合各級家長及學生的不同需要，本校透過不同的渠道與家長聯繫。學期初舉行了各級家長會，讓家長明白學生的學習需要，了解學校的要求以作出適切的配合。今年共舉行了兩次家長日，家長透過與老師的直接面談溝通，具體了解子女的學習情況，調節並訂定未來的學習

目標。

隨着時代進步，通訊的形式更多元化。本校除了全面使用電子通告，將學校的資訊迅速有效地傳遞給家長，老師更會利用微信、WhatsApp等方式與家長保持緊密的聯繫，關顧學生成長的需要。此外，小一各班均設有WhatsApp班群，成員包括家教會家長委員，一同分享經驗，協助新小一家長適應校園生活。

5. 舊生會

應屆畢業生在畢業時將自動成為校友會的一員。為了與畢業生保持聯絡，學校已經於七月十二日發佈訊息，收集學生聯絡方法及鼓勵畢業生踴躍參與日後的舊生會活動。此外，校方透過網頁向舊生發佈訊息，讓大家了解學弟學妹的學術成就和舊生會的動態。

新一屆舊生會候選團隊已經籌組，共七位候選委員。七月份已與候選委舉行了第一次會議及落實邀請應屆畢業生於十月五日回校參加舊生會聚會，屆時將同時進行舊生會候選委員的信任票選舉。

二、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

學校致力推行國民教育，通過不同策略提升學生及教師對博大精深的中華文化的認識。

成就：

本年度各科已在課程中持續新增中華文化元素，各科教學內容對應國家安全框架並顯示於各級進度表中。於日常教學中有機地融入不同的中華文化知識及在教學中加入開放性討論題目，也逐漸修訂工作紙內容，潛移默化，培養學生自覺維護國家安全的意識。學生對新增的文化元素感興趣，學習過程表現投入。而優化後的多元課程(中華文化)已涵蓋傳統慶典、日常生活及民俗文化、古代名人錄、中國古今科技等八個與中華文化有關的主題，經過重新檢視及調整後，已逐步補足之前尚未涉獵的國家安全領域。讓學生從學習中了解到中華文化的悠久歷史與博大精深。於校本問卷中，98.4%教師認同於各科加入中華文化元素、優化多元課程中華文化範疇及於圖書課推介中華文化圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。

近年校內圖書館已增購大量中華文化圖書，教師會於圖書課時向學生推介相關圖書，圖書館亦會定期在館內舉行展覽，以推廣中華文化書籍。為配合圖書館中華文化歷史圖書推廣活動，學校重組家長劇團，排演武俠名著《射鵰英雄傳》，台前幕後的家長成員共有四十多人。話劇安排在各級周會時段演出，學生反應熱烈。期望他們於下學年繼續排練其他劇目，讓學生能接觸更多中華文化的經典故事。本年度圖書館共借出中華文化圖書2297本，可見學生樂於借閱文化類別圖書，相信持續推廣文化圖書有助擴闊學生的閱讀層面及豐富他們的中華文化知識，從而增強國民身份的認同。

本校先後於新春假期後及下學期考試後舉辦了兩次中華文化日，讓學生通過攤位遊戲體驗中國傳統的遊戲，如投壺、射箭、蹴鞠、滾鐵

環等，並通過參與班際中國詩歌背誦比賽以及製作中國傳統文化小手工，更深刻地體會中華文化的內涵。文化日當天場面熱鬧，充滿中華文化氣氛，學生都樂在其中。

為了提升學生對中國歷史與文化的認識以及強化他們的歸屬感，學校舉辦了一系列的中華文化活動和參觀。其中，六年級學生到香港故宮文化博物館之旅尤為值得一提。參觀期間，學生表現積極熱情，專注聆聽導賞員的講解，是次活動有效提升了學生對中華文化的了解和自豪感。此外，全校先後三次參加教育局舉辦的國民教育比賽，讓學生更為了解中華文化的博大精深。另外，學校亦邀請外間團體到校舉行中樂音樂會，除了讓學生認識中國樂器的名稱及特色，亦從樂曲演奏中感受中樂之美。

「志達領袖中華文化本地遊」也提供了一個獨特的機會讓學生感受鄉土情懷，同時提升他們自主學習的能力及領導才能。通過大澳漁村導賞及傳統手工藝體驗，學生得以深入了解香港漁村的歷史和文化，擴闊學生視野，並培養他們的領袖素質。

本校透過已成立的「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，以全校參與模式維護國家安全及推行國家安全教育，協調各科組落實有關措施，強化監察機制及制定策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。

本校積極於周會增加中華文化及國家發展的元素。例如於重要日子如回歸紀念日、國家憲法日、國家安全教育日等舉行了六次全校大型升旗禮，而恆常亦會每天安排升掛國旗、區旗及校旗儀式。每逢星期三更舉行全校升旗禮。在周會中分享了關於中國高科技應用的知識以及勞動節由來，學生對此反應熱烈及感興趣。此外，學校利用星期五午膳時段播放「桐桐帶你遊中華文化」，以軟性的方式介紹中華文化知識，內容適切有趣味，整體反應良好。

為了進一步提升學生對中國歷史與文化的認識並增強歸屬感，本校在「小息展活力」的活動中加入了踢毽子、投壺等中國傳統小遊戲，學生對此反應熱烈，並從活動中深化對中華文化的理解與欣賞。

本校重啟北京遊學課程，安排學生到訪北京翠微小學，與當地同學進行文化交流活動，藉以讓學生了解彼此間的生活及文化，兩地同學更結為筆友，通過書信交流增進彼此的友誼。此外，同學亦到北京各景點遊覽，通過親身體驗，深化對中國歷史和文化的了解。

在教師發展方面，本校積極融入中華文化元素。例如在級會增設了「中華文化小百科」問答環節，內容包括北京天安門廣場的升旗時間、中港車牌的差異等。下學期的活動重點則旨在加深教師對粵港澳大灣區的了解。

本學年，教師發展組還大力鼓勵教師參與《基本法及香港國安法》的測試。全校67名教師中有65位已經成功通過了測試。根據校本問卷，接近94%的教師認為透過閱讀、級會分享及活動、參加《基本法及香港國安法》測試以及教育局或外間機構相關的講座、工作坊，能提升教師對中華文化的認識，並了解國家的發展源流及現況。這些措施得到了教師們的認同，並在提升教師對中華文化和國家現況的理解方面取得了顯著成效。

反思：

本年度為三年發展計劃周期的第二年，學校在上述關注事項成效顯著。學校各委員會、行政組及學科均致力配合學校的發展重點及關注事項，落實推行對焦、具實效性的策略。

師生們透過閱讀、參觀、遊學、參加活動等方式，親身認識及感受祖國歷史文化的深厚底蘊及現代化的快速發展，從而提升師生對國民身份的認同及明白國家安全的重要性。根據APASO問卷的結果，在「國民身份認同」的部分，同學們各細項均在Q值上取得高於100的成績，顯示出本校的策略和措施行之有效。

此外，得益於各外間團體及機構的完善配套和支援，本校順利舉辦了多次外出活動，讓學生有更多機會親身體驗和學習中華文化。這些活動不僅豐富了學生的課外生活，也在潛移默化中增強了他們對中華文化的認識和熱愛。

回饋與跟進：

學校在現有的穩固基礎上，面向未來的發展，將繼續汲取經驗、務實前行。讓師生了解中華文化的博大精深，從而對國民身份產生認同感及明白國家安全的重要性，是未來努力的目標。來年有以下的跟進目標：

- 建議各學科繼續自然地將教學內容連繫到國安教育的學習元素。
- 建議圖書館繼續增購中華文化圖書，並在來年的中華文化日以「神話故事」及「文學作家」為主題，推廣同學閱讀更多中華文化圖書。
- 建議深化志達領袖學員於中華文化的參觀及比賽的學習活動，如分享心得、進行賽後整固等，並支援各科舉辦中華文化的活動及比賽。
- 建議於周會提問中華文化問題，增加全校中華文化氛圍。
- 建議整合不同平台發放中華文化資訊，並適時更新內容。
- 建議於「小息展活力」增設不同的中華文化傳統小遊戲如抓子等。
- 建議來年教師發展日安排3日2夜廣州及佛山行，深化同事對中華文化的了解。

關注事項：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

我們深信為學生舉辦多元化的活動及比賽，能為他們締造不同學習經歷，拓闊學生的視野，培養其正面積極的思維。

成就：

本年度各科積極發掘各項適合學生參與的校外比賽，同時也籌辦多元化的校內活動。以中、英文科為例，在校內曾舉辦詩詞大賽、英文串字比拼，並安排學生參加校外徵文比賽、朗誦比賽或硬筆書法比賽。而其他科目亦舉辦不同的校內或校外比賽，讓學生累積不同的學習經歷，以提升他們的自信。於持分者問卷中，89%學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他們能發展興趣和生活技能。

本年度在六年級引入虛擬實境（VR）體驗活動，透過這種新穎且刺激的學習活動，學生不但能夠接觸創新科技產品，更鼓勵他們自由探

索和體驗，激發他們的好奇心和探索欲望。我們相信自主學習能增強學生的學習動力和參與度。

為了進一步提升學生的自信和正能量，本校推出「全方位校本輔導活動計劃」的多元活動，並以「積極」為主題。全年計劃如期完成，透過課室活動、周會講座、班主任課節教授學生正面思考，鼓勵學生積極嘗試新挑戰。

本校於本年度重新推展各級「圖情萬里」遊學課程，讓學生拓闊視野，培養正確的價值觀。一年級到嘉道理農場暨植物園及香港動植物公園參觀，認識大自然。二、三年級到曹公潭戶外康樂中心參加兩日一夜的宿營活動，學習獨立自理；三年級學生更到香港濕地公園參觀，認識濕地及自然生物，加強保育的意識。四、五年級參加五日四夜深圳軍訓活動，學習獨立自理、團結合群，培養堅毅的意志及守規自律的精神。六年級則於上學期參觀香港故宮文化博物館，並於下學期到北京進行六日五夜的遊學活動，期間到北京各景點遊覽，體驗中華文化的博大精深。各級遊學課程順利完成，學生反應雀躍，表現十分投入。

此外，為進一步提升資優學生的自信和學術能力，本年度優化了校本資優課程，為學生提供全年的專科培訓。除了中英文資優課，還開辦了STEAM及奧數課程。參加資優課程的學生表現認真，展示出優秀的學習成果。STEAM資優課程更與專業機構協作，提升學員創科思維，並參加了不同的比賽。

學生領導能力的培養不能單靠課堂教學，「志達領袖學院」計劃因而作出了優化，增加了考察、歷奇、與外界交流等多元經歷。本年度，透過參與多元的學習經歷，包括馬灣歷奇、岩石學堂、黑暗中對話、大澳考察等，學員的領袖素質和團隊合作能力均有所提升。本年度更試行學分制，鼓勵同學善用閒暇，多閱讀優質讀物及與家長外出考察，擴闊識見。

學生領導能力的培養需要全方位的支持，為此，本校已優化了軍團體系和「一人一職」計劃，以提供更多服務機會予不同能力的學生。隨着學校生活恢復正常，所有的軍團隊伍均如常參與服務，而「一人一職」

計劃也在課堂上為每個學生提供了服務他人的學習機會，深化個人使命感和責任感等正面思維。本年度，本校更優化了軍團結業典禮，增設隊長承傳儀式，提升新任軍團隊長的使命感，並以各隊隊長的分享向軍團成員承傳一份使命－「服務是一種光榮和樂趣」。本年度，軍團加強了對高層團員的培訓，例如安排風紀隊長編崗，學習分配人手，有效拓闊學生擔任管理層的視野。此外，透過外出參觀，讓隊長及優秀團員了解個人職務的重要和他們在學校、社區中的角色，為他們奠定厚實的領導基礎能力。

我們亦優化「紛FUN SHOW」級本表演活動，除結合音樂與舞蹈外，全班同學共同表演歌舞，有效營造班級的凝聚力。另外，透過舉辦校內歌唱比賽讓學生展示才能及增加自信。這些活動已經取得了初步成效，學生的反饋熱烈。我們將持續透過這類活動來進一步提升學生的自信和領導能力。

本校積極聯絡校外機構，為學生提供外出服務的機會。本學年分別參與「香港盲人輔導會」及「香港學生輔導會」舉辦的賣旗籌款。報名反應熱烈，兩次活動均有大約300個家庭參與。賣旗當日，學生表現主動積極，身體力行，充分展現了服務社會的精神。本年度更舉辦了「親子送福袋行動」，招募了接近200個家庭製作別具特色的福袋。農曆年期間，先由家教會委員帶同子女代表學校探訪香港盲人輔導會元朗安老院，送出120個福袋，然後於五月，再聯同香港國際社會服務社及香港中華基督教青年會，帶領學生探訪屯門的獨居老人，讓獨居長者感受溫暖和關懷。

生涯規劃教育屬全人發展的其中一個重要元素，我們希望同學及早訂下目標，為未來做好準備。故於下學期為六年級同學舉辦「立志有恆」活動，透過邀請來自各行各業的嘉賓向學生深入淺出地分享職業的苦與樂，讓同學加深對各工種的認識，思考個人志趣，探索自身的發展方向，為未來做好準備。

反思：

本校上下共同努力，籌劃了多元化的活動，為學生締造多方面的學習經歷，有效地拓闊學生的視野，培養正向思維、自信及領袖素質。本校亦把握良機，結合過往舉辦活動的豐富經驗，有系統地逐步復辦各類活動。過程雖遇困難險阻，但仍迎難而上，積極解決各項難題，以學生的利益為依歸，以提升學生正能量、培養自信及領袖素質為目標。根據持分者問卷的結果，有89.5%同學認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」。而根據APASO問卷的結果，在「正向情緒」部分，同學們在Q值上取得最高的116分，可見學校通過多元化的活動和學習經歷，學生們的正向思維得到了顯著的培養和提升，並取得了理想的成果。

回饋與跟進：

正面價值觀和態度以及共通能力的培養，倚靠長遠持續地推行有效的策略。學校未來會繼續為學生創造多元經歷，確保每一位學生都能在多元化的學習經歷中受益，全面提升他們的各項共通能力、領導能力以及正向思維。來年有以下的跟進目標：

- 建議以「超越自己」為計劃主題，推廣來年的「全方位校本輔導活動計劃」。
- 建議提供更多元化活動，如桌遊、團體合作任務、歷奇體驗活動等，增加學生成就感，提供面對困難的信心。
- 建議調整志達領袖學員的學習記錄冊，平衡各學習範疇比重。
- 建議修訂成長課內容，引導學生尋找到個人專長或興趣。
- 建議優化「圖情萬里」的整固內容，並重啟故事遊學以豐富遊歷冊內容。

關注事項：3. 深化創科教育發展

創新科技是當今新時代的發展方向，在校內推動創科教育發展亦為本校發展重點之一。

成就：

上年度成立的教師創科教育核心小組，本年度繼續由小組成員在出席教育局或機構舉辦的工作坊後，在小組內進行交流討論如何將創科教育融入各科教學中。小組亦在級會及科會中分享創科新知，讓全校教師對現代創科有更深入了解，以提升教學能力。

學校分階段於學科加入創科元素，本年度以數學及常識科作起點，並加入視藝科配合，於上、下學期分別為初小、高小學生舉辦STEAM DAY，由常識科科任帶領學生進行不同的探究活動。整體學習氣氛良好，學生積極投入活動。同時，學校於多元課程及資訊科加入COOLTHINK 運算思維課程，以增加學生學習、接觸創新科技及編程的機會。

本年度中文科、英文科、數學科及常識科均加強電子課業及電子回饋平台的運用，安排學生於Teams或出版社平台完成電子課業，以鼓勵他們善用課餘時間，促進更有效的學習。於校本問卷中，94%教師認同於學科加入創科元素及加強電子課業及電子回饋平台的運用，能加強學科的創科教學效能。

為了增加學生從閱讀中認識創科發展的機會，學校於本年度已增購STEAM類別圖書。而圖書科老師亦會於課堂上向學生推介相關圖書，並鼓勵學生借閱。本年度共借出STEAM圖書3833本，可見學生樂於借閱STEAM類別書籍，相信持續推廣相關書籍有助擴闊學生的閱讀層面及豐富他們的科普知識，鼓勵他們探索更多創新科技。

為了啟發學生的創科潛能，本校舉辦不同的創科活動與資優課程，已取得初步成效。本校於10月在科學園舉辦的「創新科技嘉年華」參觀活動中，成功激發學生對科技的興趣，並進一步了解創新的重要性。此外，本校的資優課程也加入了奧數與STEAM的專項培訓。下學期的奧數課程，本校教師揉合專業機構教材及校本教材進行教學，學習效能顯

著提升。然而，我們也注意到學生的個別差異較大，下學年將由教師挑選有奧數基礎的學生進行培訓。在STEAM課程方面，學生展現出創意並培養創新思維，我們將持續加強STEAM培訓，激發學生的創新精神。

反思：

在校內推動創科教育發展的重要條件之一，必然是要先讓教師具備充足的創科知識及能力，而創科教育核心小組能發揮啟導作用，不僅將創科新知引入學校，更促導各科思考在教學上的應用方式，有助長遠推動創科教育於不同領域的發展。與此同時，學校適時與校外機構協作，善用機構提供的專門培訓課程和豐富的學習資源。根據校本問卷顯示，所有老師均認同進行資優課程、舉辦跨學科STEAM DAY、於圖書課推介STEAM類別圖書及圖書館增購STEAM類別圖書並舉行展覽，能啟發學生的創新潛能。

回饋與跟進：

雖然我們已在啟發學生創新潛能方面取得進展，但仍將持續進步，尤其需為學生提供更多的實踐機會。往後日子，學校將發掘或創造更多平台及機會，讓學生實踐所學。來年有以下的跟進目標：

- 建議創科教育核心小組可分享更多能提升同事教學效能的創新科技。
- 建議各科組繼續利用電子學習平台，深化學生自學能力。
- 建議圖書館繼續增購STEAM類別圖書。

三、學生表現

本校 2023-24 年度中學學位分配結果，獲派第一組別學校的學生達 52.4%，獲派首三個志願的學生達 87%。

為豐富學生的學習經歷，並提供展示學習與訓練成果的機會，學校組織多元化的課外活動及訓練課程，積極參與外界不同範疇的比賽，並取得優異成績。

中文科方面，本校學生在「第七十五屆香港學校朗誦節」中，共獲得兩個冠軍、兩個亞軍及三個季軍。

英文科也有不俗的成績，本校學生在「第七十五屆香港學校朗誦節英詩獨誦」中獲得兩個亞軍及四個季軍。

數學科在校外比賽方面也有優秀的表現，本校學生在2024年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)團體賽中取得全港季軍，同時在個人賽奪得一個亞軍及兩個銅獎。本校學生亦在「第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)」奪得團體獎亞軍及第九名，個人賽方面共奪得六個金獎、六個銀獎、十二個銅獎及十四個優異獎。另外，本校學生在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2023(華南賽區)晉級賽」共獲得兩個特等獎、十四個一等獎、十三個二等獎及三十三個三等獎；在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2023(華南賽區)全國總決賽」中共獲得一個特等獎、五個一等獎、十三個二等獎及十七個三等獎。除此之外，學生在「第十八屆香港小學數學創意解難比賽初賽」共獲得四個金獎暨創意解難獎，並在決賽取得四個優異獎。本校學生在「第四十九屆全港青年學藝比賽2024香港小學數學精英選拔賽」奪得個人賽第二名。此外，本校學生在「Math Conceptition 數學·思維大激鬥2024」中獲得六個金獎、三個銀獎及兩個銅獎。在「第十七屆全港小學數學比賽2023-2024」中，本校學生取得數學急轉彎全港季軍、(北區)全場亞軍、(北區)數學急轉彎冠軍及(北區)解難智多星季軍。本校學生亦在「2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」共取得四個金獎、十三個銀獎及十四個銅獎，同時在「2024亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽」取得一金、一銀、一

銅的佳績。本校學生在「第二屆人工智能電子學習比賽」中取得四十個金獎、五十三個銀獎及四十九個銅獎，成績令人鼓舞。

本校六年級同學更在本年度「鄧顯小六學術精英大挑戰」中繼續蟬聯團體賽總冠軍，創下四連冠的佳績。其中一位參賽的學生更憑藉個人優異表現奪得個人第一名的佳績，可說是對學生及本校學術成績的肯定。

本年度體育科在校外獲獎方面令人雀躍，獲取多個獎項，在游泳、田徑、乒乓球、花式跳繩及舞蹈等項目上成績優異。首先本校首次獲得「2023至2024年度全港小學體育獎勵計劃-北區小學分會-男子組別金獎」。

在游泳方面，本校在「23-24年度北區小學校際游泳比賽」中獲得男甲團體冠軍、女甲團體亞軍、男乙團體冠軍、女乙團體冠軍、其他各項目共獲得十個冠軍、五個亞軍及四個季軍。另外在「北區分齡游泳比賽2023」中，本校共獲得五個冠軍、七個亞軍及七個季軍，成績有目共睹。

田徑方面，本校在「北區小學校際田徑比賽2324」中獲得男丙團體亞軍，其他各項目共獲得四個冠軍及兩個亞軍。在「北區分齡田徑比賽」中，本校共獲得三個冠軍、四個亞軍及六個季軍，成績優異。

乒乓球方面，乒乓球隊分別奪得男子單打冠軍及男子團體亞軍，成績突出。

花式跳繩方面，花式跳繩隊一如以往，成績斐然，他們在「全港分區小學跳繩比賽2024」中奪得北區男子組及女子組總成績冠軍、其他單項獲獎甚豐。另外在「香島盃小學跳繩大賽2024」中也奪得團體季軍。除此之外，本校在「無限盃跳繩比賽2024」中亦奪得總成績亞軍，成績令人鼓舞。

舞蹈方面，中國舞蹈隊奪得「第六十屆學校舞蹈節」中國舞群舞甲等獎，成績理想。

普通話科成績亦不俗，本校學生在「第七十五屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦」中獲得兩個冠軍及一面GAPSK盾牌。

視藝科方面，學生表現出色。本校學生積極參與各類視藝比賽，並於「第十三屆世界兒童繪畫大獎賽2024」中獲得高小組冠軍及初小組亞軍，亦有學生獲得「北區青年及公民教育節2023繪畫創作比賽」亞軍。

本年度音樂科成績優異，高級組合唱團在「第七十六屆香港學校音樂節」（教堂音樂-中文歌曲-小學合唱團）中奪得冠軍，而本校學生亦在分級鋼琴獨奏(二級)獲得季軍。

除此之外，本校學生在「香港聯校音樂大賽2024」中獲得三個單項金獎及兩個單項銀獎，並在該比賽中的「小學合唱團-挑戰組」及「小學合唱團-初級組」項目中分別獲得銀獎。

除上述獲獎紀錄外，本校也積極培養學生的服務精神，參與「志達軍團」及「一人一職」的學生受訓後在校內進行各種服務，藉此幫助他們建立良好的自我形象，提升同學對學校、社會及國家的歸屬感及公民意識。此外，本校的升旗隊在每個上學天均會進行升旗儀式，而「志達軍團」在本年度全面採用中式隊列作為步操訓練內容，藉此加強國民身份認同及培育愛國情懷。

四、附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2023/2024 年度

政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。 2. 透過全校參與模式，營造共融校園文化，為有不同特殊教育需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。 3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的特殊學習需要。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務； ● 加強校本言語治療服務； ● 學習支援津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組； ● 增聘一名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘三名教學助理進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生； ● 安排校本課後輔導班，為成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導； ● 安排課後支援小組，如學習技巧訓練小組、中文讀寫能力訓練小組、英文讀寫能力訓練小組、桌上遊戲小組、「好玩齊學非洲鼓班」及和諧粉彩小組；

- **朋輩計劃**

1. 中文小特工 - 讓低年級學生接受朋輩語文基礎知識一字詞認讀訓練及課文朗讀。

2. 溝通精兵 - 由言語治療師訓練大哥哥大姐姐，於小息期間帶領及訓練低年級學生講故事或桌上遊戲，藉以提升溝通能力。

- 與香港聖公會福利協會有限公司－「愛 家庭」賽馬會成長中心合作，舉辦為期三年的教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要提升社交或適應技巧的學生提供小組訓練及加強支援服務，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。除此之外，計劃更會邀請家長及老師一同參與，以便更全面地協助學生成長。

- 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練；

- 安排教學助理和支援老師進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；

- 為家長舉辦工作坊：

1. 「協助孩子舒緩情緒與應對壓力」高小家長講座

2. 「初小學習有妙法」家長講座

3. 小一學習技巧家長工作坊-

- 「如何協助孩子提升中文認讀及造句能力」家長工作坊

4. 「如何提升學生的溝通能力」家長工作坊

- 由校本教育心理學家為全體教師舉辦工作坊，主題是「危機演習」，讓老師認識處理危機事件的基本處理程序，並透過小組個案研習，了解學校危機小組成員的任務，提升教師校園危機意識及作好準備。

運用推廣閱讀津貼運用報告

2023/2024 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合課程發展
2. 配合國民教育的推廣
3. 提升館藏圖書的吸引力
4. 配合校本發展目標，推廣 STEAM 教育

項目名稱	預算開支
購置圖書及雜誌	\$50,000

第一部份：策略檢討

本年度的推廣閱讀津貼主要用作購置館藏圖書之用。館藏圖書方面，本館藏書量豐富，但是部分書本較陳舊。故本年度着力更替新的圖書，以增加圖書館的吸引力。新添購的圖書成功提高圖書館的吸引力，使借閱量由往年的 11900 本升至本年度的 19507 本，提升了 63.9%。

圖書館本年度將較多經費用作添置中華文化及 STEAM 類的圖書，以配合學校重點關注項目。圖書館亦利用這些圖書分別舉行了中華文化以及 STEAM 書展，令同學接觸更多不同類型的圖書。

總括而言，推廣閱讀津貼讓圖書館能調配資源，於本年度豐富了圖書館的藏書，提升學生的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

項目名稱	實際開支
1. 購置圖書及雜誌	\$45497.55
總計	\$45497.55
津貼年度結餘	\$1783.13