

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

2023-2024

周年校務計劃

# 目錄

(一) 學校抱負和使命

(二) 學校及各科周年校務計劃

1. 學校周年校務計劃

2. 各科周年計劃

(三) 附件

2023 / 2024 學年姊妹學校交流計劃書

## （一） 學校抱負和使命

我們的辦學抱負是要實踐陽光教育的信念，為學生締造一個理想的學習樂園；以陽光般的熱誠，散發出培育孩子茁壯成長的光輝。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，聲情教學為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

我們培養小朋友高尚的道德情操，不但為己，更要為人，以體諒別人、包容共處及服務社會作為完善個人的過程；讓他們擁有堅實良好的語文能力，可以博覽群書，懂得溝通；以經歷為學習之本，從多元感官出發，去認識世界，體驗生活，鍛鍊情感。

# 李志達紀念學校 周年校務計劃 2023-2024 年度

## 關注事項：

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

**關注事項：** 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深  
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維  
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

#### 一、推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

1. 設立國民教育小組，在規劃及協調推行國民教育方面成效顯著。
2. 根據重點視學建議，加強學生在升旗禮上的參與度。
3. 上學年已設計不少中華文化活動，推廣中華文化，期望來年能提供更多學生親身體驗中華文化的機會。
4. 繼續增加正規課程的中華文化元素，將加強國安教育的認知層面，以及優化功課的國安教育內容。
5. 教師將安排更多機會參加教育局的講座和工作坊，並有機會參加在職教師內地學習團。
6. 本學年計劃重啟北京遊學課程，讓學生有更多機會與內地學生交流，進一步了解中華文化。

#### 二、造就學生的多元經歷，培養正向思維

1. 進一步重整資優教育，培養學生的自信和領導能力。
2. 透過優化學生校內的職務，提供了更多服務機會給學生，增強學生的使命感。
3. 繼續舉辦不同的校內活動及比賽，並鼓勵學生參與校外活動及比賽，讓學生有更多機會展示才能，增強自信。
4. 本年度將優化生涯規劃教育，讓學生及早為未來做好準備。
5. 經檢討後，上年度的「紛 FUN SHOW」已達目標，本年度將列作恆常項目。

#### 三、深化創科教育發展

1. 成立教師創科教育核心小組，統籌創科教學發展，加深全校教師對創科教學的影響。
2. 繼續設計不同的創科活動，增加學生接觸創新科技的經歷。
3. 深化電子教學，讓學生善用科技，更有效地學習。

關注事項：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於各科加入中華文化元素	1. 80%教師認同於各科加入中華文化元素、優化多元課程中華文化範疇及於圖書課推介中華文化類圖書各科加入中華文化元素，能加強正規課程內的中華文化元素。	1. 委員會檢討 2. 學生訪談 3. 學生借閱紀錄	全年	科本組	/
	1.1.2 優化多元課程中華文化範疇					
	1.1.3 圖書課推介中華文化圖書			全年	閱讀組	
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 舉行不同類型的中華文化活動 1. 具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 2. 邀請志達家長劇團演出中國經典故事劇目 3. 於周會介紹中華文化及國家發展的內容 4. 於「小息展活力」及消閒站加入中國傳統小遊戲	1. 80%同學同意 APASO 問卷題 46、47、48、49 的內容。	1. APASO 問卷 2. 委員會檢討 3. 學生訪談 4. 學生借閱紀錄	全年	科本組	/
					家長資源管理組	/
					校本文化組	/
					活動組	\$2000 小息展 活力

	5. 舉行兩次中華文化日				閱讀組、中文組	\$18000 中華文化日	
	6. 圖書館增購中華文化歷史圖書及舉行展覽				閱讀組	\$20000 購買中華文化圖書	
	1.2.2 與內地姊妹學校合作舉辦交流活動				全年	學校外務組	\$800
	1.2.3 整合不同平台發放中華文化資訊				全年	校本文化組	/
	*1.2.4 提升學生參加升旗禮的參與度及鼓勵學生參加國民教育比賽			全年	校本文化組	/	
1.3 提升教師對中華文化的認識	1.3.1 於級會加入中華文化元素的分享，如書籍、報導、視訊等，提升老師對中國的發展的認識	80%教師認同透過閱讀、分享、級會活動及參加基本法及香港國安法》測試以及教育局或外間機構相關的講座、工作坊，能提升教師對中華文化的認識，並了解國家的發展源流及現況。	1. 校本問卷(教師) 2. 統計教師參加工作坊紀錄	全年	教師發展組	/	
	1.3.2 舉辦以中華文化為主題的教師發展日			10月、7月		/	
	1.3.3 舉辦及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊			全年		/	

關注事項：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1 透過「全方位校本輔導活動計劃」之多元活動，提升正能量	1. 80%學生同意持分者問卷(學生部分)題 5、22 的內容	1. 持分者問卷(學生部分)	全年	校本文化組	\$4000
	2.1.2 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽	2. 80%家長同意持分者問卷(家長部分)題 11、16 的內容	2. 持分者問卷(家長部分)	全年	科本組	/
	2.1.3 與外間機構合作，以親子形式參與對外服務的經歷，如賣旗義工服務、探訪老人中心、植樹、清潔社區等等	3. 80%老師認為透過不同的多元經歷活動，能幫助學生拓闊視野，提升正能量	3. 教師觀察 4. 委員會檢討 5. 校本問卷(教師)	全年	家長資源管理組	/
	2.1.4 配合常視音的課程，善用校舍及社區資源，舉辦適切的延伸活動，如外出參觀、邀請機構到校講座等		6. 統計學生參加校內外比賽紀錄 7. 學生訪談	全年	科本組	/
	2.1.5 隨着疫情散去，重新啟動圖情萬里遊學課程				遊學組	
	2.1.6 引入虛擬實境（VR）體驗遊戲，豐富學生的學習體驗。 1. 小息活動 2. 科本活動				全年	活動組、科本組、

2.2 透過多元經歷，培養自信及領袖素質	2.2.1 重整「資優課程」，發展不同範疇的培訓	1. 80%資優課程及志達領袖教師認為資優課程及志達領袖計劃能培養學生自信及領袖素質。 2. 80%志達領袖家長認為志達領袖計劃能透過多元經歷，培養自信及領袖素質。	1. 校本問卷(教師) 2. 資優及領袖課程檢討 3. 學生訪談 4. 領袖結業禮家長問卷	全年	學生學習支援組	*\$15000 (機構費用) *\$10000 (STEM物資) \$10000 文集印刷費
	2.2.2 優化「志達領袖」計劃，增加考察、比賽及與外界交流等多元經歷，培育強生的領袖素質			全年		*\$60000
2.3 透過生涯規劃課程，讓學生加深了解未來發展的機遇	2.3.1 透過高小的週會或成長課，認識生涯規劃	1. 80%同學同意 APASO 問卷題 25、27 的內容。	1. APASO 問卷	全年	校本文化組	/
	2.3.2 於高小舉辦「立志有恆」活動，讓學生加深了解未來發展的機遇			6-7 月		學校外務組

關注事項：3.深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 深化教師創科教育發展的認識及提升他們推動創科教育的能力	3.1.1 透過創科教育核心小組，推動校內創科教育發展	1. 80%教師認同透過創科教育核心小組的推動以及參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊能有效深化他們對創科教育的認識及能力。	1. 校本問卷(教師) 2. 小組檢討	全年性	資訊管理組 (創科教育核心小組)	/
	3.1.2 鼓勵教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊				資訊管理組 (創科教育核心小組)、 教師發展組	
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 於學科加入創科元素	1. 80%教師認同於學科加入創科元素及加強電子課業及電子學習平台的運用，能加強學科的創科教學效能。	1. 校本問卷(教師) 2. 學生訪談	全年性	科本組	/
	3.2.2 加強電子課業及電子學習平台的運用					
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.3.1 於資優課程加入奧數及 STEM 的專門培訓	1. 80%教師認同進行資優課程、舉辦跨學科 STEAM DAY、於圖書課推介 STEAM 類別圖書及圖書館增購 STEAM 類別圖書並舉行展覽，能啟發學生的創新潛能。	1. 校本問卷(教師) 2. 資優課程檢討 3. 學生訪談	全年	學生學習支援組	/
	3.3.2 舉辦跨學科 STEAM DAY			12月、4月	科本組	/
	3.3.3 圖書館增購及推廣 STEAM 類別圖書			全年	閱讀組	\$5000
	3.3.4 圖書課推介 STEAM 類別圖書					

\*所有問題編號根據 2223 的 APASO 及持分者問卷而定。

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的內容，學生對新增的內容感興趣，表現亦見投入，下學年將繼續新增中華文化元素的內容。
- 已於 2 月 3 日與圖書館合辦中華文化日，學生通過攤位遊戲體驗中國傳統的遊戲，如投射、竹蜻蜓、蹴鞠等，並參與班際古詩詞背誦比賽及觀賞民間故事《白蛇傳》影片。學生投入各類遊戲體驗，亦感受到中國傳統遊戲帶來的樂趣，會在來年再進行。
- 已於 26/6-30/6 期間舉辦古詩文背誦大會決賽，學生表現積極投入，會在來年再進行。

關注事項(學校)：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	<p>1.1.1 各級於課程中新增中華文化元素的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任選取適合的課題，在設計教學時新增中華文化元素的內容。</li> <li>➢ 各級全年最少新增一次。</li> </ul> <p>1.1.3 圖書課推介中華文化圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在適合的課題中推介圖書館的相關藏書。</li> </ul>	80%教師認為在中文科課程中新增中華文化元素的內容及推介圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)1  文件檢閱	全年	各科任	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	<p>1.2.1 舉行中華文化日。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同的體驗活動，如寫揮春、剪紙、燈謎等，讓學生親身感受中國文化的趣味。</li> </ul> <p>1.1.3 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排不同的參觀/體驗活動/比賽給學生，讓學生親身感受中國文化的趣味。</li> </ul>	80%學生認為舉行中華文化日，具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，如寫揮春、剪紙、燈謎、比賽等，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。	校本問卷(學生)1	下學期	中文科及閱讀組	

**關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每學期最少參加 1 項校外比賽或舉辦 1 項校內比賽。</li> <li>➤ 由科任向學生發放資訊，鼓勵學生參加。</li> </ul>	80%教師認為參加校外校內比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。	校本問卷(教師)2 文件檢閱	全年	科主任	\$2000

**關注事項(學校)：3. 深化創科教育發展**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.2 加強電子課業及電子回饋平台的運用。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於課後利用出版社資源進行自學。</li> </ul>	80%教師認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。	校本問卷(教師)3 文件檢閱	全年	科任	/

**關注事項(科本)1：增加展示平台及機會**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 提升表揚文化	2.1.1 優化古詩文背誦大會。 ➤ 在試後活動時段，以級際形式進行。 ➤ 形式不限於背誦，會加入其他相關題目。 2.1.2 善用課室壁報，讚賞學生 ➤ 讚賞積極參與網上練習的學生。	80%教師認為舉辦古詩文背誦大會及讚賞學生的表現，能提升表揚文化。	校本問卷(教師)4 科會檢討	全年	科任	\$3000

**關注事項(科本)2：提升學生創造力**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 提升學生創造力	3.1.1 進行教師工作坊，提升指導學生進行作文技巧及內容的效能。 3.1.2 優化寫作樂的設計，讓學生進行創作。	80%教師認為為進行工作坊及優化寫作樂，能提升學生寫作能力。	校本問卷(教師)5 文件檢閱	全年	科任	/

**問卷：**

校本問卷(學生)1：80%學生認為舉行中華文化日，具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，如寫揮春、剪紙、燈謎、比賽等，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。

校本問卷(教師)1：80%教師認為在中文科課程中新增中華文化元素的内容及推介圖書，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：80%教師認為參加校外校內比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。

校本問卷(教師)3：80%教師認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。

校本問卷(教師)4：80%教師認為舉辦古詩文背誦大會及讚賞學生的表現，能提升表揚文化。

校本問卷(教師)5：80%教師認為為進行工作坊及優化寫作樂，能提升學生寫作能力。

Lee Chi Tat Memorial School (2023-2024)

English Annual Plan

**Brief review on evaluations in the previous year and follow-up measures:**

Last year, we strengthened Chinese cultural elements in the curriculum through introducing Chinese fables, tales and stories about festivals to students. For future development, we are planning to further develop our Chinese storytelling materials by making use of the EDB online storytelling resources. More focus will also be put on cultivating a positive attitude towards Chinese cultures and sense of responsibilities to protect the national security in our storytelling lesson design.

Besides, students' horizon has been broadened and their positive energy was boost through diverse experiences. Some students were selected and entered different English inter-school competitions and intra-school competitions. Students were active in joining both inter-school and intra-school competitions and they have gained valuable experience. This year, we would like to increase the amount of participants in the competitions next year.

The effectiveness of innovative science education has been enhanced through the implementation of Chi Tat Voice and online assignments. Their performance was satisfactory. To further develop e-learning elements in English subject and promote self-directed learning beyond classroom, we would like to explore and try other online learning platforms in the coming year.

There was a marked increase in the opportunities for students to speak English last year. Pair and group work and the training on cooperative learning have been resumed in daily lessons. Students' confidence and fluency in speaking English have been boosted. Even less-able students can follow the routines. Chi Tat Voice Program has been implemented effectively in P.4-6 to encourage students to practice reading aloud beyond the classroom.

Students' weaknesses were identified in assessments and specific assistance was provided to help students with the target areas. The level of improvement on vocabulary reassessment in P.1-3 varied. Less able students may require more time to remember the spelling of vocabulary items. If feedback worksheets are distributed on the same day as the explanations, the results may be worse than those who finish the feedback worksheets the day after. Therefore, we draw special emphasis on developing students' vocabulary.

**School-based Major Concern: 1. Implement National Education to expose students to Chinese culture**

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
1. Deepen Chinese cultural elements in the curriculum	<p>1.1 Optimize the storytelling sessions of books about Chinese legends, fables, myths or festivals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modify the PPTs and Reader WS to include at least one open-ended question on value education /national education /national security education with reference to EDB’s resources on Chinese fables and tales</li> </ul> <p>1.2 Implement National Security Education in GE units</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At least one unit/year</li> <li>- Modify the PPT and lesson plan to show national security education elements and add at least one discussion question</li> </ul>	<p>More than 80% of teachers agree that the storytelling sessions and the implementation of National Security Education in GE units can deepen students’ knowledge on Chinese culture as well as national security and cultivate positive attitude towards them.</p> <p>Students’ Reader WS shows that they have gained knowledge on Chinese culture and showed positive attitude towards it.</p>	<p>School-based Questionnaire (Teachers)1</p> <p>Students’ work</p>	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	/

**School-based Major Concern: 2. Cultivate positive thinking through diverse experiences**

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
1. Further broaden students' horizon and boost positive energy through diverse experiences	1. Increase students' participation in inter-school competitions	More than 80% of teachers agree that students got more opportunities to learn outside classroom through inter-school and intra-school competition, which help boost their positive energy.	School-based Questionnaire (Teachers)2	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	\$300 (Postage fee)
	2. Organize at least 2 English intra-school competitions throughout the year (Chi Tat Word Battle & Chi Tat Voice Competition)	The number of participants in intra-school competitions grows by 10% this year.	Evaluation in panel meetings			\$2,000 (Gifts)

**School-based Major Concern: 3. Foster the development of Innovative Science Education**

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
<p>2. Enhance the effectiveness of innovative science education</p>	<p>2. Increase the usage of online assignments and online learning platforms (TEAMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upload revision video of each unit on Teams for students' easier reference</li> <li>- Assign EE assessment tasks before assessment on Teams (3 times/year)</li> <li>- Implement <i>Chi Tat Voice</i> in P.4-6 by asking students to upload their reading audio/video on Teams</li> </ul>	<p>More than 80% of teachers agree that the effectiveness of innovative science education has be enhanced by more usage of online assignments and online learning platforms.</p>	<p>School-based Questionnaire (Teachers)3</p> <p>Statistics of students' participation rate on E-platform</p>	<p>Whole Year</p>	<p>Panel chairs and subject teachers</p>	<p>/</p>

Subject-based Major Concern: 1. Widen students' vocabulary						
Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Assessment Methods	Time Scale	Teacher(s)-in-charge	Materials / Budget
1. Extend the vocabulary of high achievers through promoting self-learning	1.1 Refine Premier English Reading Scheme - Increase after-school gatherings - Enrich PPTs of each gathering by adding vocabulary pop quiz	More than 80% of teachers agree that Premier English Reading Scheme and Surpass Premier English Reading Scheme effectively extend high achievers' vocabulary.	Evaluation in panel meetings	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	Materials \$1500 Gifts \$2000
	1.2 Refine Surpass Premier English Reading Scheme - Assign self-learning tasks every 4 weeks	More than 80% of SPERS parents agree that students have extended their vocabulary through self-learning.	SPERS Parents' Questionnaire			
2. Enlarge the vocabulary of general students in comprehension practice	2.1 Add dictionary-checking questions in every TT/PS1 WS	More than 80% of teachers agree that students' vocabulary has been widened.	School-based Questionnaire (Teachers)4	Whole Year	Panel chairs and subject teachers	/

校本問卷(教師)1：(英文科任) 我認為透過分享有關中國文化之書籍及於課程加入國安教育元素，有助提升學生對中國文化及國家安全的認識及培養正面態度。

校本問卷(教師)2：(英文科任) 我認為學生參加校內外比賽的機會增多了，有助他們拓闊視野及提升正能量。

校本問卷(教師)3：(英文科任) 我認為加強使用電子課業及電子回饋平台，有助加強學科的創科教學效能。

校本問卷(教師)4：(英文科任) 我認為學生之英文生字量有所擴闊。

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

數學 科

**關注事項(學校)：** 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深  
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維  
3. 深化創科教育發展

**簡列上學年的回饋與跟進：**

各級於部份課題內加入中華文化元素，內容廣泛，例如有數學家、與數學有關的發明及能提升學生對祖國數學發展的認識及興趣。而「速算王」比賽。學生反應熱烈且積極備戰，整體而言，學生的速算能力及準確度均有所提升。

另外，成立數學資優隊計劃為新發展項目，全年推展順利，學生對內容感興趣，惟同學間程度差異較大，對過去未接觸過奧數的同學而言較吃力。建議下學年於周六舉辦奧數班，讓更多同學認識，增加學生參加校內外比賽的機會。

最後，透過數學課堂及延伸工作紙教授相關課題，幫助學生了解常識科技與數學緊密的關係，提升學生對數學及科技的興趣，建議下學年繼續推行。

**關注事項(學校)：** 1.推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 各級選取適合的課題，新增中華文化元素的內容，如中國數學家、歷史故事及中華數理知識等，引發學生對數理的興趣。	80%教師認為各級選取適合的課題，新增中華文化元素的內容，如中國數學家、歷史故事及中華數理知識等能引發學生對數理的興趣及加強正規課程內的中華文化元素。	-校本問卷(教師)1、 -情意及社交問卷 (APASO)Q49 -檢視科本文件紀錄、 -科會檢討	全年	科主席	

關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期舉行數學日，進行級本比賽，營造數學氛圍。</li> <li>➤ 透過全校通告發放校外比賽資訊(全年最少4次)。</li> <li>➤ 成立數學資優人才庫(P.3至P.6)，代表學校參加校外比賽。</li> <li>➤ 於小息設置遊戲攤位，增加學生接觸數學遊戲的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為透過發掘及鼓勵學生參加校內外比賽能多元經歷，拓闊視野，提升正能量。</li> <li>- 完成全年最少4次透過全校通告發放校外比賽資訊。</li> <li>- 成立數學資優人才庫(P.3至P.6)，完成全年最少2次代表學校參加校外比賽。</li> <li>- 於小息設置遊戲攤位，增加學生接觸數學遊戲的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-校本問卷(教師)2</li> <li>-檢視科本文件紀錄</li> <li>-科會檢討</li> <li>-學生訪談</li> </ul>	全年	科主席	

關注事項(學校)：3. 深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1.與常識科舉辦跨學科科技活動日。	- 80%教師認為與常識科舉辦跨學科科技活動日及加強使用電子課業及電子回饋平台能啟發學生的創新潛能。	-校本問卷(教師)3， -檢視科本文件、 -科會檢討	全年	科主席	
	3.2.2 加強電子課業及電子回饋平台的運用。 ➤ 學生於課後利用出版社資源進行自學。			全年	科任	/

關注事項(科本) 1: 優化數學科的教學效能						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 提升教師教學效能	1.1.1 由資深教師舉辦 1 次公開課，讓不同年資同事互相觀摩交流。	- 完成 1 次公開課。 - 80%教師認為舉辦公開課，讓不同年資同事互相觀摩交流能提升教學效能。(數學科)	-校本問卷(教師)4 -公開課會議回饋	全年	科主席	/

問卷：

校本問卷(教師)1：80%教師認為各級選取適合的課題，新增中華文化元素的內容，如中國數學家、歷史故事及中華數理知識等能引發學生對數理的興趣。(數學科)

校本問卷(教師)2：80%教師認為舉行數學日能營造數學氛圍，從而發掘及鼓勵學生參加校內外比賽。(數學科)

校本問卷(教師)3：80%教師認為與常識科舉辦跨學科科技活動日及加強使用電子課業及電子回饋平台能啟發學生的創新潛能。(數學科)

校本問卷(教師)4：80%教師認為舉辦公開課，讓不同年資同事互相觀摩交流能提升教師教學效能。(數學科)

校本問卷(教師)5：80%教師認為分析學生在評估的弱項，調整教學，及利用跟進工作紙作後測能有助提升教與學的效能。(數學科)

校本問卷(教師)6：80%教師認為每單元設計分層能力的活動工作紙，並加入二維碼解釋部份能照顧學生個別差異。(數學科)

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

常識科

上學年的回饋與跟進:

- 就學校關注事項 1「推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深」，上年度各級已於課堂加入最少 1 次的中華文化元素簡報。同時，也有舉辦中華文化特色相關的活動。期望本學年能持續及深化推行。
- 就學校關注事項 2「造就學生的多元經歷，培養正向思維」，上年度已舉行約 3 次的校外活動 / 比賽，亦有於課堂中加入不同的學習經歷，例如 VR。期望本學年能增多活動 / 比賽的次數。
- 就學校關注事項 3「深化創科教發展」，上年度各級已完成科學科技活動日(STREAM DAY)及進行創新科技文化日。期望本學年能持續進行。

關注事項 1 (學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於常識科中加入中華文化元素 ➤ 上學年已在高低年級的教學簡報中各新增一項中華文化元素內容，本學年將於教案及國民教育一覽表中列出相關的國安領域。	85%科任認為於常識科的教學簡報中新增有關中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)1、 科會檢討、 檢視科本文件、學生作品	全年	科主席	/

關注事項 2 (學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1 配合課程，善用校舍及社區資源，舉辦適切的延伸活動，如參觀、機構到校講座等 ➤ 全年最少舉辦 1 次延伸活動	85%科任認為舉辦適切的延伸活動、引入虛擬實境（VR）技術、發掘及鼓勵學生參加校內外比賽，能拓闊學生的視野，提升正能量。	校本問卷(教師)2、科會檢討、檢視科本文件、學生訪談	全年	科主席	/
	2.1.2 引入虛擬實境（VR）技術，豐富學生的學習體驗 ➤ 全年最少使用 1 次相關技術					
	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 ➤ 全年最少參與 1 次校內/校外比賽					

關注事項 3 (學校)：深化創科教育發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 於常識科加入創科元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級全年進行最少 3 次科學實驗</li> <li>➤ 各級進行 STREAM DAY</li> </ul> 3.2.1 加強電子課業及電子回饋平台的運用 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級於進評及總評前在 TEAM 發放溫習簡報</li> <li>➤ 各班每月統計常識問答龍虎榜分數，並派發獎勵卡或小禮物作禮物</li> </ul>	80%學生認為於常識科加入科學實驗、各級進行 STREAM DAY 及加強電子課業及電子回饋平台的運用能加強學科的創科教學效能。	校本問卷(學生)1、科會檢討、檢視科本文件、學生使用電子學習平台的數據	全年	科主席	/
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.3.3 圖書課推介 STEM 類別圖書 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與圖書科合作全年推介一本 STEM 圖書</li> </ul>	80%學生認為閱讀 STEM 類別圖書能啟發創新潛能。	校本問卷(教師)3、學生訪談、學生習作	全年	科主席	\$40,000

關注事項 1 (科本)：促進師生 STEM 範疇的專業發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強師生對 STEM 的接觸面	1.1.1 鼓勵教師參與 STEM 工作坊 ➤ 鼓勵教師參與 EDB 舉辦的 STEM 工作坊	80%科任認為鼓勵教師參與 STEM 工作坊、協助籌辦 STREAM DAY，能加強教師對 STEM 的接觸面。	校本問卷(教師)4、科會檢討	全年	科主席	/
	1.1.2 科任協助籌辦 STREAM DAY ➤ 科任協助構思及推行 STREAM DAY			P.1-P.3: 12月 P.4-P.6: 3月		
	1.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內 STEM 比賽 ➤ 全年最少參與 1 次校內/校外 STEM 比賽	85%科任認為學生參加校內或校外的 STEM 比賽、參加與 STEM 有關的外出參觀活動，能加強學生對 STEM 的接觸面。	校本問卷(教師)5、學生訪談、學生習作	全年	科主席	\$5,000
	1.1.4 舉辦與 STEM 有關的外出參觀活動給學生參加 ➤ 年最少舉辦 1 次與 STEM 有關的外出參觀延伸活動給學生參加					

問卷：

校本問卷(教師)1：我認為於常識科的教學簡報中新增有關中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：我認為舉辦適切的延伸活動、引入虛擬實境（VR）技術、發掘及鼓勵學生參加校內外比賽，能拓闊學生的視野，提升正能量。

校本問卷(教師)3：我認為學生閱讀 STEM 類別圖書能啟發創新潛能。。

校本問卷(教師)4：我認為鼓勵教師參與 STEM 工作坊、協助籌辦 STREAM DAY，能加強我對 STEM 的接觸面。

校本問卷(教師)5：我認為學生參加校內或校外的 STEM 比賽、參加與 STEM 有關的外出參觀活動，能加強學生對 STEM 的接觸面。

校本問卷(學生)1：我認為於常識科加入科學實驗、各級進行 STREAM DAY 及加強電子課業及電子回饋平台的運用能加強學科的創科教學效能。

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

視藝科

關注事項(學校)：

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 跟進四年級以外級別的 VR 學習體驗
2. 本學年參觀 M+事宜
3. 加強視藝之星訓練

關注事項 1(學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 課程內加入中華文化元素 ➤ 上學期於 P.1 加入中華文化元素 ➤ 下學期於 P.6 加入中華文化元素	80%教師認為在本科課程內加入中華文化元素及舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽，能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(教師)/ 科會檢討/ 學生作品	全年	寶李	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 ➤ 在小息遊藝園加入中國藝術媒介的活動。	80%學生認為舉行具中華文化特色的活動及比賽，能增強對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。	校本問卷(教師)/ 學生訪談		李	\$6000

**關注事項 2(學校)：** 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1 配合課程，善用校舍及社區資源，舉辦適切的延伸活動 ➤ 參觀與中華文化有關的展覽	80%教師認為學生透過參觀與中華文化有關的展覽、利用網上 VR 參觀展覽及參加全港性藝術比賽，能拓闊視野，提升正能量。	科會檢討/ 學生作品	全年	寶李+科任	\$7000
	2.1.2 引入虛擬實境（VR）技術，豐富學生的學習體驗 ➤ 利用網上 VR 參觀展覽（全年最少 1 次）				全部科任	/
	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 ➤ 全年至少參加 2 次全港性藝術比賽。				全部科任	\$6000

關注事項 1(科本)：照顧學生的個別差異

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 提升尖子發展的整全性	1.1.1 舉辦視藝精英訓練班 ➤ 讓視藝尖子發揮所長	80%教師認為學生透過舉辦視藝精英訓練班、舉辦視藝精英學生作品展、參與藝術活動及由視藝之星帶領小息遊藝園活動，能提升尖子發展的整全性。	科會檢討/ 學生作品/ 學生訪談	上學期	寶李紫	\$20000
	1.1.2 舉辦視藝精英學生作品展 ➤ 讓視藝精英的同學能夠展出佳作				全部科任	\$2000
	1.1.3 安排最少 1 次藝術參觀 ➤ 讓尖子學生參觀文化展覽及活動			全年	寶李+科 任	\$7000
	1.1.4 視藝之星帶領小息遊藝園活動 ➤ 活動包括教授摺紙、繪畫等培訓學生領袖才能				李	\$6000
1.2 讓不同能力的學生均能有所發揮	1.2.1 舉辦收費視藝班 ➤ 讓不同能力的學生能接獲不同的藝術媒介	80%教師認為透過舉辦收費視藝班、增加校內學生視藝作品展示機會、藝術參觀，能讓不同能力的學生均能有所發揮。	科會檢討/ 學生作品 學生訪談	全年	寶	/
	1.2.2 優化校內視藝作品展示機會 ➤ 在課室擺放學生課堂外的作品			上學期	全部科任	/
	1.2.3 安排最少 1 次藝術參觀 ➤ 讓不同能力的學生參觀文化展覽及活動			全年	寶李+科 任	\$7000

關注事項 2(科本)：提升師生藝術文化造詣

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 深化教師藝術造詣	2.1.1 安排教師全年最少 1 次藝術參觀參觀校外藝術展。	80%教師認為參觀藝術展覽及舉辦教師工作坊，能深化教師藝術造詣。	科會檢討	全年	寶李紫	\$7000
	2.1.2 舉辦教師工作坊 ➤ 科本知識分享、藝術圖書分享等			上、下學期各 1 次	科任	/
2.2 提升學生藝術造詣	2.2.1 推行藝文青計劃 ➤ 小息時使用流動車，供同學借閱視藝圖書 ➤ 小息時進行藝術金句大挑戰，吸引學生接觸藝術知識	80%教師認為推行藝文青計劃，能提升學生藝術造詣。	科會檢討/ 觀察實況/ 圖書借閱記錄 學生訪談	全年	李	\$1000

關注事項 3(科本)：擴闊學生藝術文化的接觸面

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.1 增加學生接觸藝術的機會，營造全校性的藝術氛圍	3.1.1 舉辦全校性延伸視藝活動，讓學生認識不同藝術家，並與教師共同創作，以擴闊學生視野。	75%學生認為舉辦全校性延伸視藝活動及舉行「遊藝園」的全年性視藝活動，能增加學生接觸藝術的機會，擴闊學生視野，營造全校性的藝術氛圍。	科會檢討/ 觀察實況/ 學生作品 學生訪談	下學期	科任	\$10000
	3.1.2 優化小息時段舉行「遊藝園」的全年性視藝活動。 ➤ 增設繪畫以外媒介的創作專區，如摺紙、iPad 繪畫等			全部	科任	\$6000

問卷：

校本問卷(學生)1：75%學生認為舉辦全校性延伸視藝活動及舉行「遊藝園」的全年性視藝活動，能增加學生接觸藝術的機會，擴闊學生視野，營造全校性的藝術氛圍。

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

音樂科

關注事項(學校)：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

簡列上學年的回饋與跟進：各年級於上年度已新增一個中華音樂相關的增潤課題，加強了正規課程內的中華文化元素。

關注事項(學校)：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1. 優化去年與中華音樂相關內容的增潤課題，於高小、低小各教唱至少一首古詩，提升學生對中國文學的興趣。	80%教師認為於高、低年級各教唱至少一首古詩，能提升學生對中國文學的興趣及加強中華文化元素。	科會檢討 (年終)	全年	科主席	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 邀請中樂團或具中華文化特色的音樂團體到校演出，持續深化學生對中樂的興趣。	學生認為欣賞到校音樂會，能提升學生對中樂的興趣，從而提升歸屬感。	學生訪談	全年	各科任	/

關注事項(學校)：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2. 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.1. 配合課程，社區資源，舉辦適切的延伸活動 ➤ 邀請不同類型樂團到校舉辦音樂會。	80%教師認為欣賞不同類型樂團的到校音樂會、觀賞虛擬實境（VR）音樂及發掘有才藝學生加入專項訓練，並參加校外比賽，能拓闊學生視野及提升正能量。	科會檢討 (年終)  學生比賽成績	全年	科主任	/
	2.1.2 引入虛擬實境（VR）技術，豐富學生的學習體驗 ➤ 於高小課堂上與學生賞析虛擬實境音樂會或參觀與樂曲相關的情景，豐富學生的學習體驗。			全年	科主任	/
	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽 ➤ 發掘有才藝學生加入專項訓練（合唱團、手鐘隊），並代表學校參加校外比賽			全年	各科任	/

關注事項(科本): 1. 深化全校性的音樂藝術氛圍						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1. 提升學生對音樂的興趣	2.1 優化「志達好 SING 音」，於小息時段舉行，為期兩星期。並邀請學生擔任評判，提升參與度。	1. 現場觀察反應 2. 75%的學生認為音樂科舉辦的活動，例如「111 戶外音樂會」、「志達好 SING 音」及觀看到校音樂會(如有)等能提升他們對音樂的興趣。	科會檢討 (年終)  校本問卷 1 (學生)	4 月	全體科任	「志達好 SING 音」場地佈置及獎品支出: \$3000
	2.2 舉辦 111 戶外音樂會			1 月	全體科任	音樂會物資\$2000
	2.3 邀請外間機構到校舉行音樂會			上下學期各一次	靄、啟、吳	\$7500 邀請樂團費用

校本問卷(學生)1:

我認為音樂科舉辦的活動，例如「111 戶外音樂會」、「志達好 SING 音」及觀看到校音樂會(如有)等能提升我對音樂的興趣。

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

資訊科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的內容，學生對新增的內容感興趣，表現亦見投入，下學年將繼續新增中華文化元素的內容。
- 老師發掘及鼓勵學生參加校內外比賽，增加學生的學生的多元經歷。

關注事項 1(學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	- 加入中華文化元素於課題習作	80%科任認為於資訊科的教學簡報中或習作新增有關中華文化元素的內容，能加強正規課程內的中華文化元素。	- 科會檢討	全年	科主席及科任	/

關注事項 2(學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	- 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽	80%教師認為參加校外校內比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。	- 科會檢討 - 學生訪談 - 比賽檢討	全年	科主席及科任	/

關注事項 1(科本)：提升資訊科的教學效能						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
1.1. 提升教師的教學效能	提升教師 STEM 的教學能力，舉辦教師工作坊及定期提供相關資訊的閱讀材料或報讀有關課程。	80%教師認為工作坊或閱讀材料，能提升教師的教學效能	- 科會檢討	全年	科主席及科任	/
						/

關注事項 2(科本)：加強全校學生對資訊素養的認識						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 預算
2.1 提升學生的資訊素養	舉辦工作坊及善用 TEAMS 學習平台，學生於長假期自學「資訊素養」內容	80%學生全年最少一次登入 TEAMS 平台，自學資訊素養內容。	-學生訪談 科會檢討	全年	科主席及科任	

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的内容，學生對新增的内容感興趣，表現亦見投入，下學年將繼續新增中華文化元素的内容。
- 課堂加入中國體育發展及成就，加強學生對國家體育發展的認識。

關注事項 1 (校本)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素。	1.1.1 於各科加入中華文化元素。	80%體育科任認同在體育課中加入中華文化元、教授軍體拳、五禽戲及「中華遊戲課」能加強正規課程內的中華文化元素。	校本問卷(體育科任)1		全體科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂中加入中國武術原素，在各級教授「軍體拳」。</li> </ul>	P.1 學生能展示第一至第三招軍體拳。 P.2 學生能展示第一至四招軍體拳。 P.3 學生能展示第一至五招軍體拳。 P.4 學生能展示第一至六招軍體拳。 P.5 學生能展示第一至七招軍體拳。 P.6 學生能展示第一至八招軍體拳。	在課堂熱身時展示	上學期	全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續在各級教授及練習「五禽戲」。</li> </ul>	P.1-3 學生能在課堂熱身時展示「虎舉」、「熊運」、「猿提」。 P.4-6 學生能在課堂熱身時展示「虎舉」、「熊運」、「猿提」、「鹿抵」及「鳥伸」。	在課堂熱身時展示	全年	全體科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂中繼續加入「中華遊戲課」。(P1 毬子、P2 毬子進階版、P3 投壺、P4 投壺進階版、P5 木射、P6 木射進階版)</li> </ul>	學生能在課堂中學習富有中國原素的遊戲。 (P1 毬子、P2 毬子進階版、P3 投壺、P4 投壺進階版、P5 木射、P6 木射進階版)	在課堂時展示	全年	全體科任	

關注事項 2 (校本)：造就學生的多元經歷，培養正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
<p>2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量。</p>	<p>2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引入外間機構，發展體育項目，例如中國武術、乒乓球、游泳、中國舞蹈及花式跳繩。</li> <li>➢ 成立不同的體育隊伍(例如舞蹈)，由老師作專項培訓。</li> <li>➢ 安排學生參與校外比賽，例如北區區運會、北區水運會及北區各類學界比賽等。</li> </ul>	<p>80%教師認同引入外間機構訓練、成立不同的體育隊伍、安排校外比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。</p>	<p>校本問卷(教師)2</p> <p>統計比賽獲得的獎項</p>	<p>全年</p>	<p>城、夢</p>	<p>詳見財政預算</p>

**關注事項 1 (科本): 培養學生做運動的習慣，發掘及培養學生多方面的運動潛能。**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 培養學生積極主動地做運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排課前中國武術訓練。</li> <li>➤ 舉辦聯校陸運會及水運會。</li> <li>➤ 安排體適能測試。</li> <li>➤ 安排小息展活力活動。</li> <li>➤ 配合「志達健力士」舉辦各級競技比賽。</li> <li>➤ 配合「Fun 紛 Show」舉辦各級表演。</li> </ul>	不少於 70%的學生認為透過體育科活動(例如陸運會、水運會、課前體育訓練、小息展活力活動、「志達健力士」、消閒站運動項目等)，能培養學生積極主動地做運動的習慣。	校本問卷(學生)1	-全年  -12 月及 5 月  -全年  -上學期  -下學期	城、夢	詳見財政預算

校本問卷(學生)1：我認為透過體育科活動（例如陸運會、水運會、課前及課後的體育訓練、小息展活力活動、「志達健力士」、「Fun 紛 Show」），能培養我積極主動地做運動的習慣。

校本問卷(體育科任)1：我認同在體育課中加入中華文化元、教授軍體拳、五禽戲及「中華遊戲課」能加強正規課程內的中華文化元素。

校本問卷(教師)2：我認同引入外間機構訓練、成立不同的體育隊伍、安排校外比賽，能拓闊學生視野，提升正能量。

李志達紀念學校 周年校務計劃(23-24)

普通話 科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各年級在設計教學時新增中華文化元素的内容，學生對新增的内容感興趣，下學年將繼續檢視及修訂中華文化元素的内容。

關注事項 1 (學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素及國家安全範疇。	1.1.1 於本科加入中華文化元素 ➤ 在合適的課題中加入中華文化元素，並標示於進度中。  1.1.2 於本科加入國家安全範疇 ➤ 檢視每級課文，在合適的課題中加入國家安全範疇，並標示於進度中。	每級進度全學年最少有標示一項中華文化元素，以加強正規課程內的中華文化元素。  每級進度全學年最少有標示一項國家安全範疇，以加強正規課程內的國家安全範疇。	統計及科會中檢討	全年	科主任	/

關注事項(學校)：2.造就學生的多元經歷，培養正向思維

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量。	2.1.3 造就學生的多元經歷，培養正向思維。 ➤ 推薦有興趣的學生參加香港學校朗誦比賽。 ➤ 推薦高能力的學生參加具代表性的普通話比賽。	推薦不少於 30 名不同能力的學生參加香港學校朗誦比賽，以拓闊學生視野及提升正能量。  推薦不少於 2 名高能力的學生參加普通話演講比賽或其他有質素的比賽，以拓闊學生視野。	統計及學生訪談	全年	科主任	/

關注事項(科本)：豐富學生口語表達的內容及照顧學生個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1. 增強學生口語表達的條理性。	1.1 課堂上多進行口語表達的練習，教師即時點撥，讓學生修正問題，引導學生有條理地表達。	80%教師認為課堂上進行口語表達時，教師即時回饋，能讓學生注意表達的條理性。	觀察、學生訪談及於科會中檢討。	全年	科主席	/
2. 讓不同能力的學生均能有表達的機會及信心。	2.1 持續有效的合作學習策略：課堂中如有合適的課題，多讓學生作分組討論或分享。 2.2 提供網上自學資源，鼓勵學生根據自己的程度提升普通話聆聽及朗讀能力。	80%教師認為進行分組討論及提供網上自學資源能讓不同能力的學生有表達的機會及信心。	科會中科任分享	全年	科主席	/
3. 以多元和趣味性活動提高學生學習興趣。	3.1 設計課堂表現獎賞，鼓勵學生積極參與課堂活動。 3.2 設計課堂活動增加學生表達的機會。 3.3 重啟普通話日，讓學生參與多元及趣味性的活動。	80%教師認為課堂表現獎賞、設計課堂活動及普通話日，能提升學生學習興趣。	學生訪談及科會中科任分享			P.1-4，每班 5 名，共 100 名，每名得\$15 小禮物一份，上下學期共 \$3000。 普通話日：\$500

李志達紀念學校周年校務計劃(23-24)

圖書科

<p><b>關注事項(學校)：</b> 1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深 2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維 3. 深化創科教育發展</p>
<p><b>簡列上學年的回饋與跟進：</b> 老師們都同意同學能透過圖書課參觀相關展覽以及圖書分享，能認識更多關於中華文化以及 stem 的圖書。學生於校內參與了喜閱 Passport 內的不同活動，例如：書簽設計比賽、人物介紹比賽等，讓學生比以往接觸了更多不同類型活動。</p>

關注事項 1(學校)：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 加強正規課程內的中華文化元素	1.1.1 於本科加入中華文化元素 各級將繼續新增一本合適的圖書推廣中華文化，並於進度表顯示推介的圖書。 1.1.3 圖書課推介中華文化類圖書	每級均已新增了一本有關中華文化的圖書推介。以加強正規課程內的中華文化元素。	檢視各級教材 科會檢討	全學年	全體科任	/
1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	1.2.1 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 閱讀組在圖書館舉行中華文化展覽期間，圖書科科任帶同學到圖書館參觀展覽並進行講解，鼓勵學生借閱中華文化書籍。	75%同學在本學年曾借閱一本有關中華文化的書籍，增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感。	檢視借閱紀錄 科會檢討	全學年	全體科任	/

**關注事項 2(學校)：造就學生的多元經歷，培養正向思維。**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	2.1.3 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽	80%學生參與 1 項校內或校外比賽，以拓闊學生視野，提升正能量	科會檢討 (年終) 比賽數據	全年	全體科任	/

**關注事項 3 (學校)：深化創科教育發展**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
3.2 加強學科的創科教學效能	3.2.1 於學科加入創科元素 -於各級 STEAM DAY 提供 STEM 圖書	每級 STEAM DAY 最少提供 40 本有關 STEM 的圖書，以加強學科的創科教學效能。	檢視圖書數量 科會檢討	全學年	全體科任	/
3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	3.2.3 各級將繼續新增一本合適的 STEM 圖書推廣創新科技，並於進度表顯示推介的圖書。	每級均已新增了一本有關 STEM 的圖書推介。以啟發學生的創新潛能。	檢視各級教材 科會檢討	全學年	全體科任	/

關注事項(科本)：鼓勵學生閱讀高質素的圖書

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 增加學生接觸不同類型圖書的機會	1.1.1 在圖書課介紹不同類型的圖書，以增加同學接觸不同類型圖書的機會。	學生能於分享圖書環節中，分享不同類型的圖書。增加學生接觸不同類型圖書的機會	檢視閱讀紀錄冊	全學年	全體科任	/

**姊妹學校交流計劃書**  
**2023 / 2024 學年**

學校名稱：	李志達紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周鳳筠副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市翠微小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 筆友計劃	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用(筆友計劃)	HK\$10,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 課堂互動教學物資	HK\$10,000
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$130,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用