

李志達紀念學校



學校報告 2022-2023年度

新界上水天平路30號 電話：2673 8581

電郵：lctms@ymail.com 傳真：2668 0223

目錄

- 一、我們的學校
- 二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- 三、學生表現
- 四、附件

一、我們的學校

1. 行政管理架構及機制

本校行政架構以法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，負責諮詢及監察，由校長、副校長、主任及教師組成。校政委員會之下為三個發展委員會：學校發展委員會、學教發展委員會和校風及學生發展委員會。

學校發展委員會以推展校內外行政事務及支援教學工作為主，學教發展委員會負責規劃整體課程及促進教學效能，而校風及學生發展委員會則促導學生的個人成長。

全校的行政工作以工種劃分，而非按職級分層，讓各老師均有機會參與行政工作，有效培養同事的行政能力及歸屬感。

2. 學校資料

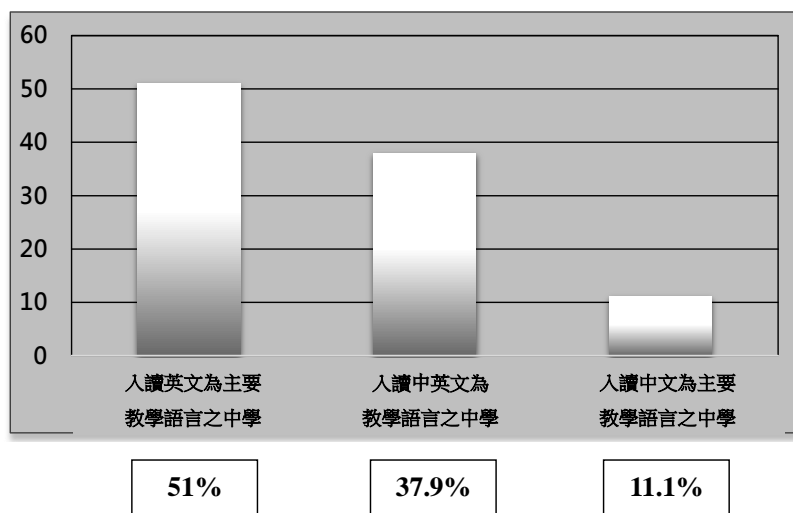
2.1 班級結構

※ 本年度班級編制及各級在籍人數。（以2023年8月為準）

全 日	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
	班數	5	5	5	5	5	5	30
	人數	125	122	150	154	147	153	851

2.2 本年度升中成績：

2022-2023 小六升中派位



3. 教職員資料

3.1 教職員編制

職位	校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	外籍教師	合約教師	圖書館長	教學助理	資訊技術員	社工	書記及職員	校務員	兼職清潔員	合共
人數	1	1	7	45	1	13	1	2	2	1	7	8	4	93

3.2 教師學歷

學歷	所佔人數比例
已受師資訓練	98.5%
英文基準(英文教師)	100%
普通話基準(普通話教師)	100%
持大學學位	100%
持深造文憑	40.7%
持碩士學位	27.8%

3.3 教師離職率

教師總數	67
離職人數	14
離職率	20.9%

3.4 教師教學年資

年資	所佔人數比例
0-5	35.8%
6-10	26.9%
11或以上	37.3%

4.家長教育、學校與家長溝通

4.1 家長教師會

家長教師會是本校推動家校合作的核心組織，也是學校與家長之間的一道重要橋樑，加強了彼此的溝通及聯繫。家長教師會一直以來積極協助學校舉辦各類型的活動。疫情過後，招募義工協助小息活動，家長們一呼百應，而各類活動也逐步回復正常，例如：家長茶座、親子賣旗、家長講座、畢業桐桐家長製作工作坊等。家長們盡心盡力，為學校無私奉獻，與學校攜手創造一個陪伴孩子成長的和諧校園，體現了家校合作的精神。

4.2 家長義工隊

本校的家長義工團隊陣容強大，招募工作系統化，並有清晰的指引，同時透過事前培訓，讓家長能有效掌握義工的工作要求。家長義工向來積極參與校內各項服務，本年度義工們參與的服務範疇非常廣泛及多元化，本學年服務主要包括節日佈置、聖誕姨姨、中華文化藝墟、圖書館服務、小息活動值崗、圖情萬里、午膳、消閒站、STREAM DAY 等。透過積極參與校內的各項活動，不單加深了家長們對學校的認識，同時為學生創造了多姿多采的校園生活。今年家長更自發成立「志達家長舞蹈團」，在學校不同活動中表演。展望來年家長舞蹈團會繼續發展，同時繼續發掘更多有專才的家長，協助推動校內不同項目的發展。

4.3 家校溝通

為配合各級家長及學生的不同需要，學校透過不同的渠道與家長聯繫。學期初，舉行了各級家長會，讓家長明白學生的學習需要，了解學校的要求以作出適切的配合。疫情過後，本校在學年中先後舉行了兩次家長日，家長透過與老師的直接面談溝通，具體了解子女的學習情況，並訂定未來的奮鬥目標。

隨着時代進步，通訊的形式更多元化。學校除了全面使用電子通告，將學校的資訊迅速有效地傳遞給家長，老師更會利用微信、WhatsApp等方式與家長保持緊密的聯繫，關顧學生成長的需要。此外，小一各班均設有WhatsApp班群，成員包括家教會家長委員及有在校就讀其他年級的子女的經驗家長，一同協助新小一家長適應校園生活。

5. 舊生會

疫情過後，我們適時邀請 2019-20 及 2020-21 學年兩屆畢業生及其家長回母校補辦畢業禮。7 月 2 日當天，出席的畢業生及家長人數眾多，師生相聚，盡訴昔日情誼，場面感人，氣氛熱鬧。

一如以往，應屆畢業生會自動成為學校的舊生會成員，校方會在最後的上課天，利用二維碼及微軟的調查表單收集畢業生的資料，以便得到更清楚及更全面的數據，便於與舊生保持聯繫。此外，學校亦會透過「臉書」及「學校專頁」發放校內及有關舊生訊息，讓舊生了解母校的動向及舊生的學術成就。

二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

學校致力推行國民教育，通過不同策略提升學生及教師對博大精深的中華文化的認識。

成就：

學校本年度各科目已在課程中新增中華文化元素，於日常教學中有機地融入不同的中華文化知識。學生對新增的文化元素感興趣，學習過程表現投入。而優化後的多元課程（中華文化）已涵蓋傳統慶典、日常生活及民俗文化、古代名人錄、中國古今科技等八個與中華文化有關的主題，讓學生從學習中了解到中華文化的悠久歷史與博大精深。

近年校內圖書館已增購大量中華文化歷史圖書，教師於圖書課時向學生推介特定文化圖書，並通過定期在館內舉行展覽，以推廣中華文化書籍。而為配合圖書館中華文化歷史圖書推廣活動，學校舉辦了「魔法故事工作坊」，招募了三十多位家長參加，並在小息時段到圖書館為一、二年級學生介紹中華文化或歷史的故事，學生反應熱烈。這些家長同時成為「志達家長劇團」的新成員，期望他們於下學年繼續參與向學生講故事的活動外，亦會積極籌備話劇演出，讓更多學生能接觸中國文化經典故事。有見學生樂於借閱文化類別書籍，相信持續推廣文化書籍有助擴闊學生的閱讀層面及豐富他們的中華文化知識，從而增強國民身份的認同。

學校於新春假期後舉辦中華文化日，讓學生通過攤位遊戲體驗中國傳統的遊戲，如投壺、竹蜻蜓、蹴鞠等，並通過參與班際中國詩歌背誦比賽及觀賞民間故事影片，更深刻地體會中華文化的內涵。文化日當天場面熱鬧，充滿中華文化氣氛，學生都樂在其中。

為了提升學生對中國歷史與文化的認識以及強化他們的歸屬感，學校舉辦了一系列的中華文化活動和參觀。其中，六年級學生到香港故宮文化博物館之旅尤為值得一提。參觀期間，學生表現積極熱情，

專注聆聽導賞員的講解，是次活動有效提升了學生對中華文化的瞭解和自豪感。接著，學校為三至六年級學生舉辦了國慶日網上問答比賽，提供了一個寓教於樂的學習平台。另外，邀請外間團體到校舉行中樂音樂會，除了讓學生認識中國樂器的名稱及特色，亦從樂曲演奏中感受中樂之美。

志達領袖中華文化本地遊也提供了一個獨特的機會讓學生認識歷史，並培養他們自主學習的能力及領導才能。通過「走訪中西區·探究古蹟保育復修」的主題，學生得以深入了解香港的歷史和文化，豐富了學生的學習經歷，同時提升他們的領導才能。

學校組織了國民教育核心小組，專責規劃、協調和檢視校本國民教育政策，目的在於加強學生對中國歷史與文化的理解，同時提升他們對祖國的歸屬感。該小組根據三年計劃，將國民教育元素分為常規課程和課外活動兩部分，並持續優化中華文化教材在多元課程中的展現。

學校正積極於周會增加中華文化及國家發展的元素。例如，本年度的五次全校大型升旗禮已經包括了國慶、回歸紀念日、國家憲法日、國家安全教育日等，而恆常亦會每天安排升掛國旗、區旗及校旗儀式。周會分享了關於中國的月球工程計劃，學生對此反應熱烈。學校增設每周全校直播升旗儀式，還利用小息二及周會二的「中華一分鐘」時段，以軟性的方式介紹中國文化知識，內容適切有趣味。另一方面，於長假期在TEAMS平台發佈「桐桐遊中華文化」計劃，讓學生以輕鬆及生活化的方式認識中華文化，並以工作紙形式記錄學習體驗，整體反應良好。

為了進一步提升學生對中國歷史與文化的認識並增強歸屬感，我們在「小息展活力」及消閒站加入了竹蜻蜓、踢毽子、投壺等中國傳統小遊戲，學生對此反應熱烈。而下學年將引入更多活動，期待學生在活動中深化對中國文化的理解與欣賞。

為促進與內地締結姊妹學校的聯繫，本年度邀請了五年級學生撰寫明信片予「北京翠微小學」的學生。老師先向同學介紹活動的意義，

旨在跟北京的同學互相交流。交流內容主要圍繞介紹校園生活，如學校不同類型活動、生活的點滴、香港的景點和特色小食等，藉以讓對方更了解兩地的生活及文化。下學年如全面復常，學校將計劃重啟北京遊學課程，並讓學生與筆友有一個相聚的機會，進一步交流兩地文化。

學校在教師發展層面亦注入中華文化的元素，包括舉辦以中華文化為主題的教師發展日，分別通過中國篆刻、香囊製作、中華小遊戲、參觀香港故宮文化博物館、參觀中國歷史文化古城—深圳大鵬所城以及舉辦「中國文字做字法則」為主題的講座，讓教師深刻體會中華文化的博大精深，從而提升歸屬感。另外，於級會中向全體同事分享中國的基建發展，藉以提升教師對中國現代發展的認識。此外，教師亦恆常地參與由教育局或外間機構舉辦的文化講座和工作坊，以加深對中華文化瞭解。校本教師問卷結果顯示，超過九成八教師認同各項活動能提升教師對中華文化的認識。

反思：

本年度為三年發展計劃周期的第一年，學校在上述關注事項已初見成效。學校各委員會、行政組及學科均致力配合學校的發展重點及關注事項，落實推行對焦、具實效性的策略。而隨著下學期疫情緩和，社交措施也逐步放寬，深港兩地全面恢復通關，讓師生能到深圳透過參觀、遊學的方式，親身認識及感受祖國歷史文化的深厚底蘊及現代化的快速發展，從而提升師生對國民身份的認同。而各項外出活動能順利舉辦，亦有賴各外間團體及機構提供完善配套和支援。這些客觀條件及因素，無疑為學校政策的推行帶來更大的助力。

回饋與跟進：

學校在現有的穩固基礎上，面向未來的發展，將繼續汲取經驗、務實前行。讓師生了解中華文化的博大精深，從而對國民身份產生認同感，定成為未來努力的目標。除了透過不同媒介讓學生瞭解中華文

化知識外，更著重通過親身的體驗，喚醒學生內在的情懷，建立對文化的尊重與愛惜，最終為傳承我國寶貴的文化而身體力行。故此，未來在帶領學生認識中華文化的過程中，將給予更大的空間讓學生親身體驗，適時引領學生進行思考與回饋，以培養學生對祖國的情懷。

關注事項：2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維

我們深信為學生舉辦多元化的活動及比賽，能為他們締造不同學習經歷，拓闊學生的視野，培養其正面樂觀的思維。

成就：

本年度各科積極發掘各項適合學生參與的校外比賽，同時也為學生籌辦校內活動。以中、英文科為例，在校內曾舉辦中國詩歌誦讀比賽、英文串字比拼，並安排學生參加校外徵文比賽、朗誦比賽或硬筆書法比賽。而其他科目亦舉辦不同的校內或校外比賽，讓學生累積不同的學習經歷，以提升他們的自信為目標。

我們通過優化小息與消閒站，引入虛擬實境（VR）體驗遊戲，以這種新型的互動學習方式讓學生能在遊戲中學習，寓教於樂。此活動定時於消閒站進行，學生的反應十分熱烈。透過這種新穎刺激且引人入勝的學習方式，學生不僅能夠接觸創新科技產品，同時也能提高他們的合作和解決問題能力，並且更深入理解和學習虛擬實境技術在現實生活中的應用。

為了進一步提升學生的自信和正能量，學校推出「全方位校本輔導活動計劃」的多元活動，並以「珍惜」為主題。全年計劃如期完成，透過課室活動、周會講座、班主任課節教授學生珍惜生命、珍惜學習機會、身邊人及時間，同時促進師生關係。

應對疫情的挑戰，上學期學校作出相應的調整，例如舉辦了本地版「圖情萬里」遊學課程。三年級到訪濕地公園；四、五年級於十二月份在學校舉行了五天軍訓；六年級則參觀香港故宮文化博物館。下學期，因應疫情緩和，學校推展本地遊學課程至一、二年級。兩級均

到香港動植物公園參觀；三年級到曹公潭戶外康樂營宿營；四年級則於六月份參與長洲紀律訓練營；五年級學生於八月前往深圳遊學；六年級前往西貢戶外康樂中心進行畢業學習營。下學期各級順利推展遊學課程，學生反應雀躍，表現投入。

此外，學校亦致力培養資優學生的自信和領導能力。為此，本年度重整資優課程，參加資優課程的學生展現了極高的專注度及求知精神，並在大多數情況下能展示出卓越的學習成果。因此，我們正考慮在下一學年將該課程轉變為全年度課程，將能更有效地提升學生的專業技能，並為他們提供充裕的空間製作學習成品和參加全年不同的比賽。

同時，我們認識到對學生領導能力的培養不能僅僅依賴課堂教學，因此，學校優化了「志達領袖學院」計劃，增加了考察、歷奇、與外界交流等多元經歷。學校重點在五年級額外物色具有潛質的同學加入領袖學院，並於本學年舉辦了兩次家長會，讓家長了解計劃詳情，以鼓勵他們於課餘積極配合子女的學習計劃。

此外，學校還於上學期進行了兩次學生聚會，建立團隊及作行前前置任務，學員也分別於12月參加了米埔自然教育導賞及港樂新年音樂會。下學期，學校舉辦了團隊訓練，加強對新成員的領袖培訓，讓高年級組長促導組員成長。同時，下學期亦舉辦兩次外出考察（歷史文化遊、OPark），讓不同學員都能參與。學員反應熱烈，從中提升了領導能力和團隊合作能力，並拓闊視野，增強自信心和社交能力。

我們深信學生領導能力的培養需要全方位的支持，為此，我們已優化了軍團體系和「一人一職」計劃，以提供更多服務機會予不同能力的學生。隨着學校生活逐步恢復正常，所有的軍團隊伍均如常參與服務，而「一人一職」計劃也在課堂上為每個學生提供了服務的機會。本年度，學校更新增了軍團隊長承傳儀式，成功提升了新任軍團隊長的使命感，讓他們了解個人職務的重要和他們在學校、社區中的角色，為他們未來的領導生涯奠定了基礎。

最終，我們的目標是利用多元化的經歷來培養學生的自信和領導能力。我們通過優化「紛FUN SHOW」讓學生展示才能，並透過舉辦校內比賽如故事演講和歌唱比賽來增進他們的自信。這些活動已經取得了初步成效，學生的反饋熱烈，也增強了我們與屬校的聯繫。我們將持續透過這類活動來進一步提升學生的自信和領導能力。

隨着疫情減退，本校積極與校外機構為學生提供外出服務的機會。本學年分別參與「公益金」及「保護遺棄動物協會」的賣旗籌款。報名反應熱烈，兩次活動各有超過200個家庭參與。當日學生表現主動積極，活動讓同學明白賣旗的意義，懂得以自己的力量為社會有需要社群服務。學校亦積極聯絡不同的安老院，希望為同學提供不同的服務機會，惟疫情所限，安老院仍未對外開放。下學年會繼續密切留意相關服務機會，讓學生能接觸更多不同類型的服務。

生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，「未雨綢繆」更是成功的關鍵，同學應及早訂下目標，為將來做好準備。校方於下學期為六年級畢業班同學舉辦「立志有恆」活動，透過邀請來自各行各業的嘉賓向學生深入淺出地分享，讓同學加深對各工種的認識，同時亦有助同學找出自己的發展方向，為未來做好準備。

反思：

學校上下共同努力，籌劃了多元化的活動，為學生締造多方面的學習經歷，有效地拓闊學生的視野，培養正向思維、自信及領袖素質。部分活動在疫情前已恆常舉辦，如各級「圖情萬里」遊學課程、「立志有恆」活動、社區賣旗活動等，有見疫情陰霾漸散，學校亦把握最佳良機，結合過往舉辦活動的豐富經驗，有系統地逐步復辦各類活動。過程雖遇困難險阻，但仍迎難而上，積極解決各項難題，以學生的利益為依歸，以提升學生正能量、培養自信及領袖素質為目標。

回饋與跟進：

正面價值觀和態度以及共通能力的培養，倚靠長遠持續地推行有效的策略。學校未來會繼續為學生創造多元經歷，與此同時，更期望學生從不同經歷中體會家長、學校、社會及國家對培育他們成長所付出的資源、時間和心思，從而培育飲水思源及感恩的心，學會珍惜自己所擁有的一切，繼而願意同樣為他人付出，回饋社會及國家。

關注事項：3. 深化創科教育發展

創新科技是當今新時代的發展方向，在校內推動創科教育發展亦為本校發展重點之一。

成就：

本年度校方成立教師創科教育核心小組，由各科代表及資訊科技組成員組成。成員在出席教育局及機構舉辦的工作坊後，在小組內進行交流討論如何將創科教育融入各科教學中。小組亦在級會及科會中分享創科新知，讓全校教師對現代創科有更深入了解，以提升教學專業能力。

學校分階段於學科加入創科元素，本年度以數學及常識科作起點，於上、下學期分別為初小、高小學生舉辦STREAM DAY，課程加入了數學科教學元素，由常識科科任帶領學生進行不同探究活動。整體氣氛良好，學生積極投入活動。同時，學校於多元課程增加STEM元素的比例，以增加學生學習及接觸創新科技的機會。

另外，學校於下學期為初小學生舉辦創新科技文化日，通過讓學生認識及體驗使用多樣化的創科產品，啟發學生的創科潛能。下學年計劃將活動推展至高小級別學生。

為了增加學生從閱讀中認識創科發展的機會，學校於本年度已增購STEM類別圖書，並與公共圖書館合作，於學校圖書館內舉行STEM圖書展覽。而圖書科老師於課堂上向學生推介相關圖書，並鼓勵學生

借閱。

本年度中、英文科加強電子課業及電子回饋平台的運用，安排學生於Teams或OneNote平台提交與教學內容相關的錄音課業，如課文朗讀、默書範圍朗讀、看圖說故事錄音等，科任就學生表現進行不同形式的回饋，以鼓勵學生善用課後時間，促進學生更有效地學習。

在啟發學生創科潛能的目標下，我們透過創科相關活動與資優課程的實施，已取得初步成效。我們於10月舉辦的科學園創新科技嘉年華參觀活動，成功激發學生對科技興趣，並進一步瞭解創新的重要性。此外，我們的資優課程也加入了奧數與STEM的專項培訓。下學期的奧數課程，本校教師揉合專業機構教材及校本需要製作教材進行教學，學習效能顯著提升。然而，我們也注意到學生的個別差異較大，下學年將由科任教師挑選有奧數基礎的學生進行培訓。在STEM課程方面，學生展現出創意並培養創新思維，我們將持續加強STEM培訓，激發學生的創新精神。

反思：

我們意識到在校內推動創科教育發展的重要條件之一，必然是要先讓教師具備充足的創科知識及能力，而本年度成立的創科教育核心小組能發揮啟導作用，不僅將創科新知引入學校，更促導各科思考應用方式，有助長遠推動創科教育於不同領域的發展。與此同時，學校適時與校外機構協作，善用機構提供的專門培訓課程和豐富的學習資源，在本校教師與校內協作人員的共同促導下，有效地啟發學生的創新潛能。

回饋與跟進：

雖然我們已在啟發學生創新潛能方面取得進展，但仍將持續進步，尤其需為學生提供更多的實踐機會。往後日子，學校將發掘或創造更多平台及機會，讓學生實踐所學。另外，在中、英文科的試行基礎上，擴闊電子課業涵蓋的學科，鼓勵教師善用出版社提供的網上學

習資源，推動學生善用課餘時間進行網上自學。再者，學校會積極推動教師參加教育局或外間機構舉辦的相關的講座、工作坊等，以持續深化教師對創科教育發展的認識及提升他們推動創科教育的能力。

三、學生表現

本校 2022-23 年度中學學位分配結果，獲派第一組別學校的學生達 51%，獲派首三個志願的學生達 88%。

為豐富學生的學習經歷，並提供展示學習與訓練成果的機會，學校組織多元化的課外活動及訓練課程，積極參與外界不同範疇的比賽，並取得優異成績。

中文科方面，本校學生在「第七十四屆香港學校朗誦節男子粵語詩詞獨誦」中獲得三個季軍，亦有學生在「第六屆商務×教圖小學生寫照比賽—親近中華文化」寫作比賽中勇奪冠軍。

英文科也有不俗的成績，本校學生在「第七十四屆香港學校朗誦節英詩獨誦」中獲得兩個冠軍、六個亞軍及十個季軍。

數學科在校外比賽方面也有優秀的表現，本校學生在「第九屆全港小學數學挑戰賽（2022-2023）個人賽」中共奪得兩個金獎、兩個銀獎及八個銅獎。本校學生亦在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2023（華南賽區）晉級賽」共獲得一個特等獎、七個一等獎、十五個二等獎及二十個三等獎。另外，本校學生在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2023（華南賽區）全國總決賽」中共獲得一個狀元獎、兩個一等獎、七個二等獎及六個三等獎。此外，學生在「第十七屆香港小學數學創意解難比賽初賽」共獲得三個銀獎，在「第四十八屆全港青年學藝比賽2023香港小學數學精英選拔賽（計算競賽）」共獲得四個三等獎。除此之外，本校學生在「MathConception 數學·思維大激鬥2023」中獲得一個亞軍、一個季軍、二個金獎、四個銀獎及三個銅獎。成績令人鼓舞。

本校六年級同學更在本年度「鄧顯小六學術精英大挑戰」中繼續

蟬聯團體賽總冠軍，已創下三年冠的佳績。其中三位代表參賽的學生更憑藉個人優異表現奪得比賽第一、二、三名的佳績，可說是對學生及本校學術成績的肯定。

體育科方面，本年度的成績優異。本校學生在「22-23年度北區小學校際乒乓球比賽」奪得男團亞軍，亦在「北區小學校際田徑比賽2223」中獲得一個亞軍及一個季軍。此外，本校花式跳繩隊繼續創下輝煌的成績，在「跳繩強心網上跳繩比賽22-23第二回」中共獲九個冠軍、兩個亞軍及三個季軍；在「無限盃跳繩比賽2023」中合共獲三十二個分項冠軍及總成績冠軍。本校學生在游泳方面的成績同樣令人鼓舞，在「22-23年度北區小學校際游泳比賽」中共獲得六個單項冠軍、四個亞軍、三個季軍及分別在男子乙組及丙組獲得團體冠軍。

普通話科也有良好的成績，本校學生在「第七十四屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦」中獲得兩個冠軍及一個季軍，亦有學生在「粵海·紫荊盃全港兒童普通話朗誦比賽」奪得小學高級組金獎。

視藝科方面，本校學生獲得「香港視覺藝術教育節 2022 — 國際及本地學生郵寄藝術作品展比賽」香港區第三組別三等獎及國際區第三組別一等獎，亦有學生獲得「學生視覺藝術作品展」金獎。

本年度音樂科成績優異，本校學生在「香港聯校音樂大賽2023」中獲得三個單項金獎及三個單項銀獎，並在該比賽中的小學流行樂隊項目及小學合唱團（挑戰組）項目中獲得金獎、小學小組合奏（中國鼓）中獲得銅獎。除此之外，本校學生也在「第七十五屆香港學校音樂節」結他獨奏高級組及古箏獨奏高級組中分別獲得亞軍及季軍。

除上述獲獎紀錄外，本校也積極培養學生的服務精神，「志達軍團」及「一人一職」的學生受訓後在校內進行各種服務，藉此幫助他們建立良好的自我形象，提升同學對學校、社會及國家的歸屬感及公民意識。此外，本校的升旗隊在每個上學天均會進行升旗儀式，而「志達軍團」在本年度全面採用中式隊列作為步操訓練內容，藉此加強國民身份認同及培育愛國情懷。

已註解 [1]:

四、附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2022/2023 年度

政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。 2. 透過全校參與模式，營造共融校園文化，為有不同特殊需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。 3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的特殊學習需要。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強言語治療津貼； ● 學習支援津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組； ● 增聘 3 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘 1 名教學助理進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生； ● 安排校本課後輔導班，為成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導； ● 安排課後支援小組，如學習技巧訓練小組、中文讀寫能力訓練小組、英文讀寫能力訓練小組、神奇的魔術小組、「好玩齊學非洲鼓班」 桌上遊戲小組及和諧粉彩小組； ● 重啟朋輩計劃，讓低年級學生接受朋輩語文基礎知識——字詞認讀訓練及課文朗讀。

- 學生週會講座，主題為「共融」。
- 與香港聖公會福利協會有限公司——「愛 家庭」賽馬會成長中心合作，舉辦為期三年的教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要提升社交或適應技巧的學生提供小組訓練及加強支援服務，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。除此之外，計劃更會邀請家長及老師一同參與，以便更全面地協助學生成長。
- 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練；
- 安排教學助理和支援老師進行課堂支援，支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；
- 為家長舉辦工作坊：
 1. 「提升子女的敘事技巧」家長講座
 2. 小一及早識別計劃之「小一學習有妙法」家長講座
 3. 「如何協助孩子提昇中文認讀及造句能力」家長工作坊
- 由校本教育心理學家為全體教師舉辦工作坊，主題是「處理學生突發情緒」，讓老師增加對處理學生突發情緒的技巧，從而適時和適切支援有需要的學生。

運用推廣閱讀津貼運用報告

2022/2023 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合課程發展
2. 配合國民教育的推廣
3. 提升本館圖書的吸引力
4. 配合校本發展目標，推廣 STEM 教育

項目名稱	預算開支
1. 購置圖書及雜誌	
*館藏圖書	\$50,000

第一部份：策略檢討

本年度的推廣閱讀津貼主要用作購置館藏圖書之用。館藏圖書方面，本館藏書量豐富，但是書本較陳舊，尤其是較少具吸引力的青少年小說。故本年度着力添置青少年圖書，以增加圖書館的吸引力。新添購的青少年圖書成功提高圖書館的吸引力，令更多學生願意到圖書館借閱圖書。

圖書館本年度將較多經費用作添置中華文化及 STEM 類的圖書，以配合學校重點關注項目。圖書館亦利用這些圖書分別舉行了中華文化以及 STEM 書展，令同學接觸更多不同類型的圖書。

總括而言，推廣閱讀津貼讓圖書館能調配資源，於本年度豐富了圖書館的藏書，提升學生的閱讀興趣。

