

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

三年發展計劃(2019-2022)

辦學宗旨

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛快樂。陽光從不要求回報。

「陽光教育」的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，合作學習為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

辦學目標

「陽光教育」是本校辦學理念所依。在教育宗旨上，本校重視「全人發展」，對學生「永不放棄」。我們要讓孩子在「陽光教育」下，得到全面、均衡和自然有序的學習與成長。我們相信「人人都會學，人人學得好」；在「全人發展」的過程中，孩子會因「陽光教育」而學得更愉快有效，學得更有智慧和富創意。因此在學習環境方面，經本校精心規劃，已建成高度綠化的校園，讓孩子仿如置身花草繽紛、綠趣盎然的大自然，接受環境的熏陶和教育。

在教與學方面，本校致力開展以「學生為本」、「多元學習」、「創意思維」為依歸的課程，讓孩子在備受師長關懷、愛護、讚賞和支援的情況下，高度參與學習，體驗成功感，催生和誘發孩子的主動積極性，進行愉快有效的學習；讓孩子更能在廣博的智識基礎上，高雅的品德情意下，發展多元智能以無限的創意去踏出人生的每一步。

本校的「陽光教育」正好為迎接和建立美好的人生播種和奠基。

校情檢視

上周期(2016-2019)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
1. 提升師生文化底蘊	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園增設播放裝置,配合校園電視台提供的節目在小息時段播放,以熏陶學生,建立良好的品德修養。 ● 以不同類型的文化日活動推廣音樂、藝術、學術或歷史的認識及文化,普遍受學生歡迎,推廣文化效果理想,能有效引起學生興趣。 ● 參觀及推廣優質文化展覽及活動,也搜尋不同的展覽及活動,以到校形式令學生認識各類型的文化。另外,閱讀組搜尋區內文化活動,能增加家長及學生接觸文化資訊的機會。 ● 透過各類型比賽及校內外展示,學生有多元化的展示機會,有效擴闊學生接觸文化機會。 ● 學校提供多元化平台,讓學生有足夠的課堂外的展示機會,效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生在遊歷的體會,高年級學生以遊歷冊方式,記錄及分享遊歷的體會,惟在遊歷冊設計上及延伸閱讀的分享上需優化。 ● 教師發展組於日本京都、深圳、香港進行文化交流及參觀特色學校,再配合四社活動,期望老師能提升文化底蘊,惟老師於認識多元文化及參與校外文化節目仍需繼續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可深化學生在遊歷冊的運用 ● 要鼓勵教師繼續參加文化活動
2. 深化閱讀發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方邀請了一班對伴讀故事有濃厚興趣的家長,組織了家長伴讀大使團,以提升一年級同學的閱讀興趣。事前家長會透過學校的工作坊,認識伴讀的基本技巧。伴讀計劃推行期間,學生會在導修課時段輪流參與活動,每位家長每次 		

	<p>都會帶領兩位學生進行伴讀。在過程中，同學們表現積極投入，家長也表示樂意為孩子們伴讀，效果理想。</p> <ul style="list-style-type: none">● 以「閱讀二百強」計劃帶動全校的閱讀氣氛，老師、學生及家長透過不同的平台作閱讀分享，營造全校閱讀氛圍。如家長義工更協助以話劇吸引同學閱讀，效果理想。● 配合全校的整體閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣，推出「書中自有黃金屋」計劃，藉此鼓勵學生多閱讀的習慣。● 為了增加圖書館藏，資優組及閱讀計劃中選出愛好閱讀的同學，建立「閱書人、愛書人、購書人」師生同盟，並安排於書展為圖書館選書。● 為凝聚教師閱讀氛圍，級本組利用級會作平台，安排每級教師向同事推介圖書，內容不但多元化，而且實用有趣。根據校本教師問卷數據顯示，有 83.6% 教師認為利用級會時段讓老師分享圖書能凝聚教師閱讀氛圍。		
--	--	--	--

<p>3. 培育學生具備領袖素質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立軍團組織，有系統地為多元化的服務團體提供具效能的培訓，讓不同能力而具服務熱誠的學生盡展所長，增強學生使命感及責任感。 ● 軍團宣誓及升遷儀式能提升軍團團員的榮譽感及整體形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各隊伍的團員在團隊老師的訓練及督導下值崗表現理想，惟部分隊長及副隊長未熟悉領導的職責內容。 ● 「一人一職」及「組長培訓」能培養學生的責任感，惟部分組長欠缺自信及技巧。 ● 各科安排課堂上予以小組組長或小組專家課堂任務，發揮其潛能，從而增加學生使命感，惟部份能力稍遜學生仍需加以培訓。 ● 透過教授高階思維工具及提升課堂的趣味性，學生創意思維有所提升，惟電子學習發展仍於初步開展中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議優化高層軍團成員的培訓。 ● 建議深化組長的領袖能力 ● 建議深化有效的合作學習策略，讓學生於小組活動中培訓領袖素質及創意思維 ● 建議發展有效的電子學習策略
----------------------	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、學校現況及學生需要，並參考自評結果，確立學校發展優次、目標及推行策略，各科組亦能配合學校的發展目標，擬訂適切的工作計劃，各工作計劃都訂有適當的評估方法及成功準則。 ● 學校決策及管理具透明度，透過教師廣泛的參與，收集他們對行政及學校事務上的意見。 ● 學校組織架構清晰明確，以「全校參與」模式讓全體教師參與行政工作。「校政委員會」下設三大行政組織，負責學校日常事務及學校發展策略事宜，組織架構明確，權責及主從關係清晰，且問責性。 ● 學校積極促進自評文化，善用實證及自評工具(ESDA)，也因應校情設定校本問卷，進行分析及加以反思，從而查找強弱項，務求做到以評促效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化自評機制，推動自評文化植根於學與教，並有效運用數據，促進學校持續進步，不斷完善。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和行政人員積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們能各司其職，配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，確保目標達成。 ● 領導層有策略地讓行政人員分擔學校的領導職能，體現分權領導，推動持續進步，自我完善的文化。 ● 學校訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃，並按教職員的專長，適當地選人任事。對於新入職同事會安排資深老師作啟導老師。 ● 學校推動教師進行專業交流與反思，確立校本的「觀課文化」，提供公開示範課及分享會作為專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應教師學位化，加上教師團隊較為年青，故將集中培訓教學年資於五年以下的教師，提升教師行政效能。 ● 持續優化教師啟導計劃，讓教師成為教學領導者。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的學習需要規劃校本課程；在學習評估的策劃和推行方面，學校根據課程目標，配合校本需要而制訂清晰的評估政策，政策本身具透明度和諮詢性，有效幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已完成校本課程規劃，建議可繼續檢察成效，並以優化課程為目標，以配合未來課程發

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉持「陽光教育」精神，以「自愛、自律、自主」為校訓，為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。除正規課程外，亦為學生提供多元化的學習經歷，例如在各級遊學課程中，五年級到星加坡交流、六年級到北京交流等，讓學生的學習獲得均衡的發展。 ● 學校安排不同類別的交流，以提升學與教的質素。並已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地監察課程的落實和成效。 ● 學校的評估方式亦朝多元化發展。多年前開始引入平時分，而部份科目更引入學生自評、學生互評及家長評估，從不同角度和用不同的評估方式去評估學生。 	<p>展的步伐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課及經驗分享文化已建立，建議可進一步善用協教，科本觀課去推動同工進行教學反思。 ● 觀課及教學交流已見成效，建議可從研發科本電子學習策略，多作嘗試。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度良好，學習興趣濃厚，能主動、積極投入學習活動，大部份學生對學習甚有自信。學生能適當運用資源，從互聯網、圖書館及網上資源等進行自學，提升他們運用資訊科技能力及閱讀能力。 ● 課堂以合作學習模式上課，課堂學習氣氛融洽，師生互動良好。除此之外，學校亦給予學生很多機會發展溝通及匯報能力。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。 ● 教師對學生有愛心，態度親切、友善。教師教學認真，用心備課，並具備良好的科本知識和教學策略，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點。另外，教師會因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學習、調整活動任務份量的深淺、要求等，以照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有學習興趣，在教師指導下完成工作，惟能力稍遜學生仍欠主動，建議教師可多鼓勵同學延伸學習及照顧不同能力的需要。 ● 教師教學技巧熟練，惟要在教學設計方面要多下功夫。例如以不同層次的提問，刺激學生思考。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構清晰，成立學生學習支援組，設有清晰的機制及分工，為學生學習及成長需要，提供適切的支援服務。 ● 學校重視補底拔尖，因材施教，為不同能力的學生開設不同的課程及活動，致力推動他們於不同範疇發展所長，成為領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生日常生活編排緊密，參與學校課後輔導、活動等的時間較緊絀，建議加強宣揚學生

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員相處融洽，師生關係良好，而老師與駐校社工合作無間，能有效支援學生、家長及老師。 	<p>成長過程中各方面平衡發展的重要。</p>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行溝通，讓家長了解學校的發展和方向。 ● 家長義工積極參與學校義務工作及活動，家長義工人數逐年遞增，家長義工數量達家長人數40%。他們積極參與學校不同範疇的工作，並從中了解學校的運作。 ● 學校與外間機構保持聯繫，藉著對外開放課堂與分享，提升教師的信心，增加專業發展。 ● 學校與區內的幼稚園緊密聯繫，常邀請幼稚園教師參加本校所舉辦的講座及工作坊，讓他們更了解本校。 ● 學校與區內的中學進行教學交流，更讓中學生參與學校的課程，例如英文輔導計劃及境外遊學計劃。 ● 學校與校友保持良好關係，目前已成立舊生會，並透過社交平台讓畢業生緊貼母校動向，而每年也舉辦聚會，讓舊生多參與母校活動，保持緊密聯繫。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我觀感良好，喜愛學校，學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多學習機會及實際經歷，具滿足感。 ● 學生純樸受教，明白守紀自律的重要性。級訓輔的設立及架構有效加強聯防的作用，為學生提供適切及即時的支援。 ● 學校透過班級經營，推動及建立關愛文化，同儕及師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我形象的要求有所提升，惟對學習及服務他人方面宜更主動積極。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學業表現上，學生在校內及公開考試成績均令人滿意。 ● 學生積極參與校內外各類型活動及比賽，表現優秀。 ● 學校重視培育學生的領袖素質，藉此提升他們的自我形象、社交，以至對學校的歸屬感及公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學積極參與校內外的比賽，惟在參與國際賽的經驗較少。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校願景清晰。
- 校長對教學及課程發展有豐富經驗。
- 與屬校合作無間。
- 校風優良，校譽良好，被區內家長認同。
- 校內環境開揚優美，受家長喜愛。
- 學生喜歡上課；教師愛學生；家長信任學校，小一收生數字理想，在社區內為最受家長歡迎的學校之一。
- 學行政架構完善，並有清晰的工作指引及審查機制。
- 教師專科專教，共同備課效能高。
- 「合作學習」上課模式照顧個別差異。
- 教師團隊較年青、充滿動力、富教學熱誠、行動性強，且有高教學效能。
- 教師關係融洽，中層管理人員溝通良好，行政互相補位。
- 家長支持學校，家校衷誠合作，關係良好。
- 跟區內幼稚園及中學聯系緊密。

弱項

- 校舍設施有老化現象，需花費較多的保養費用及開支以購置新設備及器材。
- 學生個別差異有上升趨勢，需運用資源加以支援。
- 電子學習配套仍有進步空間。

契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施及資助部份學生活動。
- 專業交流及分享文化濃厚，為教師隊伍專業成長的契機。
- 完善的教師培訓系統能協助新入職教師適應及應付校內的行政及教學工作。
- 與屬校資源共用，有助推展校務。
- 家長及校友熱心協助，有助學校發展。
- 家長支持閱讀政策。
- 家長義工人數不斷上升，已達 400 人。

危機

- 跨境學生及本地學生需克服存在的文化差異。
- 18-19 年度區內小一入學人數減少。
- 家長質素參差，部分家庭支援不足。
- 電子產品普及，資訊發達，學生易受不良風氣影響。

三年期(2019-2022)的關注事項

1. 照顧學生個別差異

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22	
照顧學生個別差異	1. 提升尖子發展的整全性。	✓	✓	✓	1.1 推行志達領袖學院計劃。
		✓	✓	✓	1.2 重組資優課程。
		✓	✓		1.3 優化領袖訓練活動。
		✓			1.4 進行周會主持培訓。
		✓	✓	✓	1.5 深化組長的領袖能力。
	2. 讓不同能力的學生均能有所發揮。	✓	✓	✓	2.1 深化遊歷冊的運用。
		✓	✓	✓	2.2 深化有效的合作學習策略。
	3. 提高弱生的自信心。	✓	✓	✓	3.1 推行有效的輔導課程。
		✓	✓	✓	3.2 提升特殊學習需要支援人員效能。
		✓			3.3 提升輔導班效能。
		✓	✓	✓	3.4 推展假期補底計劃。
		✓	✓	✓	3.5 推行教授家長補底技巧工作坊。
		✓	✓		3.6 進行自薦當班長計劃。