

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

三年發展計劃(2025-2028)

辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛快樂。陽光從不要求回報。「陽光教育」的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

校訓：

天行健，君子以自強不息

辦學抱負和目標：

我們的辦學抱負是要實踐陽光教育的信念，為學生締造一個理想的學習樂園；以陽光般的熱誠，散發出培育孩子茁壯成長的光輝。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，聲情教學為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

我們培養小朋友高尚的道德情操，不但為己，更要為人，以體諒別人、包容共處及服務社會作為完善個人的過程；讓他們擁有堅實良好的語文能力，可以博覽群書，懂得溝通；以經歷為學習之本，從多元感官出發，去認識世界，體驗生活，鍛鍊情感。

學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強正規課程內的中華文化元素 2. 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感 3. 提升教師對中華文化的認識 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已將中華文化元素系統性融入正規課程，教學內容與國家安全框架緊密結合，並於各級教學進度表中明確呈現。 ➢ 日常教學中，知識傳授與開放性討論相結合，讓學生在自然情境中加深對中華文化的理解。透過持續修訂課堂工作紙，以潛移默化的方式培養學生維護國家安全的意識。 ➢ 優化後的中華文化多元課程涵蓋八個主題，包括：傳統慶典、日常生活及民俗文化、古代名人錄、中國古今科技等，補充原先未涉及的國家安全領域。使學生不僅能認識中華文化底蘊，也能理解其與國家安全的關聯。 ➢ 積極開展多元文化實踐活動，讓學生親身體驗傳統技藝，感受文化魅力。學生對新增的文化元素表現出高度興趣，學習投入度顯著提升。 ➢ 學校鼓勵學生參與與中華文化相關競賽，透過競技平台展現所學，提升文化素養與自信心。 ➢ 根據學校圖書館的借閱數據顯示，本年度中華文化類圖書借閱數量約達 2000 本，反映學生對中國歷史及文化的濃厚興趣。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續將中華文化元素自然融入課程，與國家安全框架緊密連結，於教學計劃具體呈現國家安全內容及十二個首要培育的價值觀和態度。持續修訂工作紙內容，優化題目設計，增加情境式問題，透過具體案例引導學生思考國家安全與個人責任的關係。 ➢ 持續鼓勵學生參與與中華文化相關的活動及比賽 ➢ 持續購入優質、富趣味的中華文化圖書，透過課堂推介維持學生的借閱興趣，從閱讀中認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 ➢ 持續與內地姊妹學校合作舉辦交流活動，深化文化體驗，鼓勵學生積極與內地同儕交流。 ➢ 持續邀請家長劇團演出中國經典故事劇目，增進學生對中華文化的認識及興趣。 ➢ 國旗下講話下學年優化活動形式，增設學生分享環節，讓學生從自身角度闡述對中華文化的理解，促進同儕間的交流與共鳴 ➢ 周會期間舉辦、由學生擔任主持的中華文化問答活動改於新增的「演閱」時段進行。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 交流活動方面，持續與內地姊妹學校合作，安排六年級學生到訪北京翠微小學，並邀請北京延慶市永寧學校到校交流，有效拓展學生對中國歷史與文化的視野。 ➤ 校內活動方面，自三月起邀請志達家長劇團、教師及學生共同排練中國經典故事劇目《八仙賀壽》，營造校園文化氛圍，深化學生國民身份認同。 ➤ 全年度升旗禮、國旗下講話及主題分享均按計劃如期實行，持續強化學生的國家觀念。 ➤ 周會期間舉辦的中華文化問答活動圓滿完成，各級學生均踴躍參與。學校全學年不定期推薦了十項國民教育或中華文化相關比賽鼓勵學生參加，不僅鞏固文化認知，更激發自主學習動機，成效顯著。 ➤ 成功舉辦八場「桐桐帶你遊中華文化」活動，以生動有趣的方式引領學生認識中華文化內涵，廣受師生好評。 ➤ 小息時段引入跳繩、投壺、足毬等傳統遊戲，並新增「抓子」活動，促進學生身心健康，亦深化文化親近感。 ➤ 在教師培訓方面，透過教師發展日及大灣區遊學活動，讓教師親身體驗中華文化，有效提升文化素養與教學能量。 ➤ 持續於級會中融入中華文化元素，透過書籍、報導及視訊資源，提升教師對大灣區的認識，使文化教育自然融入日常教學。 ➤ 積極舉辦講座及工作坊，邀請專家講解國歌 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續舉辦「桐桐帶你遊中華文化」活動。 ➤ 小息分階段引入不同的中國傳統遊戲，如投壺、足毬、抓子等。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過持續舉辦不同主題的文化日，增加學生對傳統中華文化及現代中國發展的認識，並融入跨學科合作，落實國民教育及價值觀教育。 ➤ 持續與內地姊妹學校合作，舉辦多元化交流活動，如上國畫課、欣賞歷史話劇等，並結合家長劇團表演，加深學生對中華文化的理解與情感連結。。 	
--	--	---	--

	<p>的歷史與文化價值，深化教師文化歸屬感與教學內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師踴躍參加中華文化及國家安全相關的校外培訓與交流活動，持續促進專業成長。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨學科協作可持續深化，文化日活動未來可進一步結合其他學科，透過閱讀與多元活動引導學生深入探索文化內涵，強化課程整合。 ➤ 學校工作紙中已加入反思問題以促進學生的情感培養，未來可持續優化題型，引導學生深度思考，提升文化認同感。 ➤ 教師備課時已逐步融入國家安全概念，未來可加強相關專業培訓，深化教學內容的設計與實施。 ➤ 參觀與文化體驗活動有效提升學生的文化認知，未來可進一步結合探究式學習，鼓勵學生活動前蒐集資料，活動中觀察提問，活動後分享討論，強化自主學習與知識深化。 ➤ 目前學校文化教育內容仍以歷史與傳統為主，建議適度增加現代中國發展相關學習內容，拓展學生對當代文化與科技創新的認識。 ➤ 與內地姊妹校之交流活動可持續優化，例如安排與姊妹校學生舉辦主題式文化交流，確保活動涵蓋更豐富之中華文化元素。 ➤ 校內活動規劃可進一步完善，如在欣賞話劇 		
--	---	--	--

	<p>前後安排前置導引及反思討論，讓學生有更多機會深入探索及反思文化內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師的文化培訓已透過遊學活動提升對中華文化的認識，建議未來加入學術研究或文化探究任務，例如安排教師了解國家 AI 發展，並將學習成果轉化為課堂教學資源，促進科技與文化教育的融合。 ➤ 教師交流方面，現行教師分享模式多以簡報或個別交流為主，可鼓勵教師積極參與互動環節，如互動式討論、文化教學研習會等，以深化文化教學之經驗交流。 ➤ 講座與工作坊之設計可加強互動性，透過小組討論、案例分析或即時反饋等方式，促進教師積極參與，並結合自身教學經驗深化學習成效。 		
<p>關注事項二： 造就學生的多元經歷，培養正向思維</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量 2. 透過多元經歷，培養自信及領袖素質 3. 透過生涯規劃課程，讓學生加 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極蒐集教育局及外間機構舉辦之比賽項目，全年共安排超過 100 項活動及比賽，確保學生有充足機會參與各類挑戰，發掘並發展個人專長。 ➤ 學校規定每科每學期至少參與一次比賽，使學生能在多元競技環境中提升能力，並透過與校內外競爭者的交流，汲取新知識，拓展視野，獲得寶貴的學習體驗。 ➤ 校外活動方面，與外間機構合作，增加學生對外服務經歷，如賣旗、義工服務、探訪老人中心等，培養學生關懷別人，建立同理心等正面價值觀，讓學生從經歷中學習成長。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續蒐集教育局及外間機構舉辦之比賽項目，並善用學生人才庫，依學生不同能力篩選合適比賽項目，讓學生有更多適性參與機會。 ➤ 「精神健康日」將納入恆常活動，並加入同儕輔導機制，深化心理健康教育成效。 ➤ 持續推行「資優課程」與「志達領袖」計劃。現行領袖計劃架構完整，能有效培養學生領導能力；資優課程著重發展學生個別潛能，兩者相輔相成，形成完善的發展體系。 ➤ 生涯規劃課程轉為恆常性工作，下年度優化實施細節與普及程度 	

<p>深了解未來發展的機遇</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學期開學日舉辦之「精神健康日」獲師生高度評價，有效協助學生建立正向思維與抗壓能力。 ➤ 持續開展並優化「資優課程」，適時調整各範疇學生人數及課程內容，以達最佳學習成效。 ➤ 各科資優學生均獲展示機會，如：中文資優製作文集、數學資優於大型比賽屢獲獎項、STEAM 課程透過期末大型製作展現創意、英文資優學生透過作品集及表演話劇提升語言表達與舞台自信。 ➤ 「志達領袖」計劃經持續優化，透過多元評核與分年級任務設計，促使學生縱向發展與全面成長。 ➤ 生涯規劃教育方面，本校已為多數班級完成 8 次成長課教學，部分班級更深入探討生涯規劃主題。上學期與 JA 青年成就香港部合作推行賽馬會成長「機」地計劃，成功整合社區資源，為高年級學生提供職涯探索機會，成效顯著。 ➤ 持續舉辦高小「立志有恆」活動，邀請行業嘉賓到校分享心品歷程與職涯規劃，協助學生了解未來發展方向，拓闊生涯視野。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已落實每科每學期安排比賽，未來可進一步優化比賽種類，確保學生參與符合自身興趣與能力之競賽，提升學習動機與參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續舉辦高年級「立志有恆」活動及各類校外活動，拓展學生視野，培養正面價值觀。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在比賽中獲得豐富經驗，學校將進一步引導其進行深度反思，著重從過程中學習與成長，避免僅以成績作為單一衡量標準。同時，持續培養學生健康的生活態度及正向價值觀，協助其發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展。 ➤ 學校透過六個年級的遊學及遊學整固活動，成功建立以經歷為本的學習氛圍，學生主動學習意願顯著提升，視野與正向思維亦得以拓展。未來將進一步關注課程內容與時並進，並研究專題研習的可行性，確保每位學生於遊學後能進行反思及研習，提升學習效果。同時，結合遊學課程培養學生專題研習能力，促進跨學科學習，連貫不同學習領域的知識點。 ➤ 針對資優教育與領袖培訓，將重新審視課程定位與目標設定，資優課程將更聚焦於才能發展與自信建立，而志達領袖計劃則著重豐富學生的非學術性生活經驗，兩者形成互補的發展路徑，全面支持學生多元成長。 ➤ 「立志有恆」活動方面，加強指導學生進行個人規劃，包括目標設定與實踐策略，協助 	
--------------------------	--	---	--

	<p>度。同時加強賽後引導，透過獲獎者分享心得、探討比賽挑戰與改進方向，或設立學習小組深化討論，使競賽經驗轉化為更具價值之教育成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 遊學組積極配合學校推動多元學習，舉辦初小本地及高小境外「圖情萬里遊學課程」，學生透過親身體驗拓闊視野，獲得豐富正向之學習經歷。 ➤ 校外活動宜持續優化，需更關注與機構合辦活動之內容與學生特質之契合度，以提升活動針對性及成效。 ➤ 系統化的活動規劃有效拓展學生的學習經歷。「Sixty 獎勵計劃」中，全校 48.1%的學生完成任務指標，其中 25.7%達成所有挑戰目標，這項需要家長共同參與之計劃，成功促進半數家庭之親子互動，展現家校協作的積極成效 ➤ 生涯規劃課程方面，需進一步延長活動前置準備時間，讓學生有更充分機會深入認識嘉賓所從事之行業，並進行深度反思，從而提升活動的效果。 	<p>學生探索個人興趣與方向，為未來生涯發展奠定基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續強化與外間機構的聯繫，依各機構特性與需求，選擇合適合作項目與活動，為學生爭取更多元之義工服務與社會參與機會。 	
<p>關注事項三： 深化創科教育發展</p> <p>目標： 1. 深化教師創科教育發展的認</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立創科核心小組，成員涵蓋資訊組及各學科代表，推動創新科技教育。透過小組運作與系列工作坊，有效深化教師對創科教育的理解，並顯著提升相關教學能力。 ➤ 創科小組教師積極參加校外進修，並於校內 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 創科核心小組持續推動創新科技教育，並鼓勵教師參與校外培訓，進一步提升課堂教學效能及推動創科教育的能力。 ➤ 持續推行香港賽馬會 Coolthink 編程課程，讓學生不僅提升編程技能，更培養邏輯思維與 	

<p>識及提升他們推動創科教育的能力</p> <p>2. 加強學科的創科教學效能</p> <p>3. 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能</p>	<p>舉辦兩場全體教師工作坊，分享最新教育理念，全面提升教師的課堂效能及推動創科教育的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行香港賽馬會 Coolthink 編程課程，學生學習 Scratch 與 Microbit，有效提升編程技能，培養邏輯思維與創造力。 ➤ 學生在課程中積極運用科技解決問題，展現卓越的創新能力。各科善用出版社網站資源，透過電子課業推動自主學習，學生能靈活運用不同數碼工具，自主安排學習進度，展現高度學習動機與責任感。 ➤ 學校透過 TEAMS 及出版社網站電子學習平台，有效收集學生學習數據並提供即時回饋，協助學生依個別需求改進學習策略，提升整體成效。 ➤ 各科積極將科技應用融入學科教學，增強教學互動性與趣味性，促進學生在實踐中掌握知識，培養跨學科能力。 ➤ 學校透過 STEAM Day 活動成功營造積極的學習氛圍，學生勇於發揮創意，設計出多種功能獨特之作品，展現卓越創新思維與設計能力。學生能夠善用設計循環的概念，持續測試與改進作品，體現精益求精的精神，並在過程中主動學習新知識，運用科學方法進行實驗驗證，勇於嘗試，並在錯誤中學習，展現積極的學習態度。 <p>部分達標：</p>	<p>創造力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續透過 STEAM Day 活動，引導學生運用設計循環概念，在不斷測試與改進作品的過程中主動學習，深化探究與實作能力。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動數字化教育，提升教師對數字化教育工具及教學方法的認識及應用，藉此提升學生學習效能，並拓展其接觸科技的機會，為培養創新科技人才奠定基礎。 ➤ 針對資優課程中奧數及 STEAM 對部分學生仍具挑戰之情況，研擬對策，包括開發分層教學材料、設計過渡性課程，以及爭取外部資源以擴大課程規模，讓更多學生能在適性環境中發展潛能。 ➤ 調整STEAM資優課程的教學模式，改由本校教師團隊主導課程設計與實施，透過完成專題作品，提升學生動手操作與應用能力。。 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 創科核心小組的工作坊及分享會現階段以「引入與介紹」為主，成功協助教師初步認識創科教育之工具與應用。然而，目前教師多處於「被動接收資訊」的狀態，未來需規劃進階培訓及實踐支援機制，引導教師將所學轉化為主動教學創新。 ➤ 核心小組成員以中、英、數、常四科為主，未來將積極邀請視藝、音樂、體育等更多學科教師加入，拓展創科教育的應用層面。透過跨學科協作發掘更多創新教學的可能性。 ➤ 鼓勵教師參加數字教育工作坊，如安排 AI 個人化學習發展培訓，建立校內分享與實踐機制，促進所學應用於課堂教學，推動創科教育的深化與普及。 ➤ 學生已透過 Scratch 與 Microbit 建立編程基礎與邏輯思維，未來課程可進一步強化實際應用導向，引導學生運用所學解決真實問題，並鼓勵學參與編程競賽或作品展示，提升學習動機與挑戰性。 ➤ 學校已成功運用電子學習平台及出版社資源推動自主學習，未來可進一步強化數字教育平台功能，如增加即時回饋機制，使學生在完成課業後能即時獲得建議。 ➤ 個人化學習模式可更精細，依據學生學習進度與能力提供適應性內容，確保每位學生獲得最適切的學習體驗。 ➤ 編程與電子學習已融入學科教學，未來可進一步深化跨學科應用，促進不同學科知識的 		
--	---	--	--

	<p>整合。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 在作品設計方面，學生已展現運用科技解決生活問題的能力，未來可鼓勵整合數學、國民教育、環保等多元學科元素，提升作品多元性與可行性。透過跨學科思維培養更全面的問題解決能力。➤ 在資優教育方面，針對資優教育中數學與STEAM 課程對部份學生具挑戰之情況，將持續研擬適性教學策略，確保參與學生的學習成效。➤ 部分學生已建立良好自學習慣。學校將進一步鼓勵學生開展自主研究，例如引導其查閱學術資料、分析現有技術的應用，或閱讀STEAM相關書籍，以拓展學習視野並深化科技素養。學生作品目前多聚焦於解決生活難題，未來可進一步引導其思考科技對社會的影響，使創作更貼近現實需求與人文關懷。		
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**➤ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

- 全學年本校利用不同平台讓學生認識中華文化，包括定期升旗禮和國旗下講話、小息活動、文化日、周會教師分享及與內地姊妹學校交流等。根據學生訪談、教師委員會檢討及 APSAO 問卷結果顯示，於「國民身份認同」的範疇數據表現理想。學生整體對相關主題感興趣，參與中華文化相關活動時也表現投入。學校在各科課程中也積極融入中華文化元素，有效提升學生的文化認同感，讓他們對自身民族文化有更深入的理解。
- 學校透過多元化的課程與活動，為學生裝備連貫不同學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展做好準備。圖情萬里課程經過多年的施行和優化，已建立起完善的跨學科學習網絡，讓學生在整個遊歷過程中有大量機會接觸語文、社會、藝術等多元化的知識。本校的 STEAM DAY 讓學生沉浸式接觸科技知識，多元課程則為學生提供學習人文、體育等資訊的平台。學校亦會定期舉辦不同形式的音樂會、外出參觀藝術展覽等活動，滋養學生的藝術細胞、提升其審美品味。
- 學校積極推動學生發展兩文三語的溝通能力，並以合作學習模式進行教學。在中文科、英文科及普通話科的每一節課堂中，均涵蓋聽、說、讀、寫四個語文範疇，透過多樣化的學習活動，協助學生建構知識與語文能力。本學年，學生於校際朗誦節參與度高及表現出色，總參賽項目達 213 項，其中共榮獲 2 項冠軍、5 項亞軍及 3 項季軍，成績斐然，充分展現其卓越的語文實力。學校致力營造優質的兩文三語語境，讓學生能靈活應用所學，例如參與英文話劇、校內「Chi Tat Voice」比賽、普通話日及中文詩詞比賽等多元活動。
- 學校近年積極推動使用不同種類的電子學習平台，有效培養及提升學生的自學能力。各級完成圖情後，以小組形式進行匯報，從而訓練學生的溝通能力及協作能力。此外，資優課程涵蓋多個範疇，以戲劇訓練學生的表達及溝通能力、奧數課程使學生的數學能力及解難能力達致更高層次、STEAM 課程讓學生具備優秀的解決問題能力。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 本校一貫重視學生閱讀，著意培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；並因應數碼化時代和知識型社會的來臨，積極提升學生的資訊素養，加強學生自主學習的能力。在閱讀方面，積極優化圖書館館藏，新增圖書 948 冊，吸引學生借閱；參與公共圖書館「一生一卡」計劃，為小一新生申請公共圖書證、參與網上閱讀計劃(篇篇流螢)，讓學生能夠在不同渠道閱讀。又舉辦不同的閱讀活動，如中華文化日、閱讀週、家長伴讀、午間讀書會等，推介圖書，營造了有趣、愉快的閱讀氛圍。學生熱衷到訪圖書館，圖書借閱數持續上升。在資訊素養方面，持續利用 TEAMS 平台發放「資訊素養」內容，讓學生於長假自學。在圖書課、資訊課、級週會等不同學習場景加入資訊素養的課題/主題，培養及提升學生應用資訊科技的能力和態度。
- 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供不同的體藝活動，以照顧學生個人興趣和群性方面的發展。本校設有軍團，並於小息期間安排音樂大使、視藝之星為同學提供不同的活動。同時志達領袖學院亦會安排同學參觀不同的機構，如粵劇博物館、M+博物館等。視藝、體育及音樂科亦會定期舉辦不同的活動，以發掘學生多元興趣，如「111 戶外音樂會」、「志達好 SING 音」、「志達健力士」、「Fun 紛 Show」等。學校亦會定期舉辦不同的活動，以協助學生健康的生活方式。
- 本校學生能秉持正面價值觀，懂得分辨是非，並在家庭、社會及國家層面履行責任，展現堅毅、尊重、誠信及仁愛等品德。透過成長課、德育周會及「Sixty 獎勵計劃」等活動，學生逐步建立正確的價值觀，不少家長更積極參與，與子女共同完成計劃任務，體現家校合作培育品德的成效。此外，本校亦推行賽馬會成長「機」地計劃，連結社區資源，促進高小學生的全人發展。觀察所見，學生在國民身份認同及價值觀方面的表現令人滿意，尤其在國慶周等活動中，學生積極投入，展現對國家及文化的尊重。未來將持續透過多元體驗活動，深化學生的品德實踐能力，進一步鞏固其正面價值觀與社會責任感。

➤ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

● 寬廣而均衡的課程設計

本校以「圖情萬里課程」為核心，整合跨學科知識與全方位學習經歷，培養學生自主學習、解難應變及社交能力。課程設計涵蓋前置學習、實踐體驗、反思展示三個階段。前置學習方面，透過課堂、級週會、圖書課等平台，奠定知識基礎與態度。學生於遊學中完成任務，在陌生環境中應用所學，並透過「故事遊學」個人遊歷冊深化反思。最後透過校內外分享活動鞏固學習成果，激發學生持續探索學習的興趣。持份者問卷顯示超過 85% 學生認同課程有效拓展視野、提升抗逆力與學習態度。

- 多元活動與比賽發掘潛能，拓寬視野

本校全年舉辦逾 100 項活動及比賽，落實每科每學期至少一項比賽政策，促進學生多元發展。在能力發展方面，透過校際競賽（如學術、體藝、創科）激發潛能，學生屢獲佳績。在態度培養方面，學生在參賽過程中強化自信心、抗逆力及正向思維，從成敗中學習堅持。同時亦設立多種展示平台，如：「志達匯演」、「班際學術比賽」等校內活動，讓學生展現才能。

- 三層支援模式照顧多元需求

本校以數據驅動的評估與專業協作，為學生提供個性化支援。學校運用情意及社交表現評估套件、持份者問卷，精準識別學生需求。此外，透過跨專業協作，如定期召開 IEP 會議、輔導個案會議，結合教育心理學家、言語治療師等資源，設計課後輔導（如非洲鼓、社交小組）及資優課程（如編程、戲劇）等，為不同學生提供適切和多重的學習支援。學校同時注意資源整合，靈活運用教育津貼，建立校外協作網絡，確保對學生的支援及時有效。

- 健康生活與生涯規劃

本校著重學生身心均衡發展，如推行「Sixty 獎勵計劃」、「精神健康日」等活動，培養學生正向思維。又透過義務工作（如探訪老人院）深化學生社會責任感。此外，又設有小息體藝活動，如：射籃球、音樂大使及校隊訓練，發展興趣與領導才能。在生涯規劃方面，於高小「立志有恆」活動，結合職業短片、業界分享（如中醫師講座）、互動反思，引導學生探索職涯方向，強化學生對未來規劃的認知與動機。

- 創科教育與科學探究

學校設立 STEAM DAY，全校參與動手做活動，實踐設計循環，培養創科思維。同時，各級在常識課堂上完成各類科學實驗，讓學生親身探索科學原理，奠定探究精神與科學思維。透過跨領域學習連結學科知識與生活應用，激發學生終身學習的興趣。

綜合而言，本校為學生提供了寬廣而均衡的學習經歷，涵蓋認知、技能、情意及社會參與層面。持份者問卷數據（同意率逾 85%）及學生表現（比賽成果、自主學習動機）均反映措施成效，有效促進全人發展與終身學習能力。未來將持續優化課程整合與數據評估，深化個別化學習支援。

➤ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校在帶領團隊持續完善和發展的表現包括：

- 行政架構優化，核心價值「不分職級，只分工種」的行政分工模式，打破職級界限，讓全體教師參與行政工作，培養多元能力與歸屬感。設立校政委員會統籌三大發展委員會（學校發展、學教發展、校風及學生發展）並明確分工：學校發展委員會負責協調校內外資源支援教學；學教發展委員會負責規劃課程與教學效能提升；校風及學生發展委員會負責推動學生全人成長。建立以數據驅動的策劃循環，由「評估組」主導自評機制，整合 KPM、APASO、持份者問卷等數據，進行「策劃—推行—評估」循環，包括：學期中期檢討：動態調整政策；學期末總結評估：擬定次年改善計劃。根據持分者問卷，97%教師認同「學校能按發展優次制訂清晰目標」。
- 在專業領導與團隊發展方面，本校建立了教學完善系統，實施「四維專業機制」：透過「自我完善教學系統」，讓教師自主反思教學實踐；透過協教系統增強對新入職教師的支援及培育；透過觀課機制，同儕互評促進專業成長；透過課展會議定期檢討課程設計與評估成效。在教師專業發展方面，提供多元化的培訓，包括國民教育講座、大灣區歷史文化考察，深化教師跨領域認知。又定期安排級本教師活動進行團隊建設，凝聚歸屬感。根據持分者問卷，97%教師同意「科組主管能推動專業交流與協作」。
- 在資源運用與協作支援方面，首先是設立分層監察機制，校長與副校長定期列席科組會議，確保資源運用符合發展優次，根據持分者問卷，94.1%教師認同監察機制有效。在資源運用方面，本校針對性地投入資源（如資優課程、言語治療服務），並透過跨專業會議評估效益。設立全校協作模式，於級本會議隔週檢視學生表現，即時調整支援策略。科組之間定期會議評估計劃進度及成效，根據持分者問卷，98.3%教師認同「學校推動科組協作落實計劃」。

總括而言，本校透過以上種種措施，帶領團隊持續進步，促進了學生的發展和學習。

c. 學校如何可以做得更好

➤ 學生有何需要？

- 綜合學生在 7 個學習宗旨的表現，以及生活在日新月異的資訊年代、人工智能及大數據急速發展等因素，學校要以培育學生技能和價值觀態度，以應對未來挑戰及轉變，當中包括數碼技能、創新解難、生涯規劃、溝通協作、正向價值觀，並結合國民身份認同及中華文化教育，需要持續培養學生具備正確的技能及態度。
- 本校致力繼續為學生創造多元學習經歷，包括校內外課程活動，並善用外間資源，如已成功申請政府資訊科技總監辦公室的「奇趣 IT 識多啲計劃」，發展學生創新、創意技能，配合編程教育，讓學生運用科技，發揮創意。課堂著重生活經歷，帶導學生將知識連繫到生活中，其中以圖情萬里課程為最佳實踐平台，以親身經歷為主軸，將知識和所學轉化為學習習慣，讓學生受用終生。
- 學生普遍感到學業壓力大，需要關顧他們身心健康發展，要幫助學生建立健康生活方式，同時配合善用「學時」，增加空間，讓學生平衡生活及學習活動，並舉辦不同模式的家長教育活動，家校合作共建緊密的關係網，營造關愛校園。

➤ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 秉持本校辦學理念，全體教師持續優化，與時並進、精益求精地做好學與教和學生培育工作，整個團隊上下一心、目標一致，為學生創造學習平台，讓他們展現潛能，並善用各類津貼及資源，以豐富學生學習經歷，包括：全方位學習及姊妹學校津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空津貼、推動閱讀津貼、德育及國民教育津貼等，以推動各項全方位學習活動。
- 本校亦積極與國內科技教育機構、大學科技研究中心、區內中學在人工智能教育、STEAM 教育交流協作，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

➤ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 優質的教學能促進學生學習。本校設「自我完善教學系統」、「協教系統」、「觀課機制」和定期的課展會議，在課程設計、教學策略、評估與反饋持續優化/完善學與教範疇。
- 學校已總結經驗，有規劃地在下周期推行體藝文化課外活動，並將價值觀教育發展方向相配合，培養學生具備健康的生活態度，達致身心均衡發展。
- 為推動學生於創新科技的學習效能，本校已跟持分者(教師和家長)共識，投放更多人力及財政資源去發展數字化教育，策略性地讓教師深入認識並技術應用數字化教育，提昇專業能量。

三年期(2025-2028)的關注事項

1. 培養學生具備健康的生活態度及正向價值觀，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
2. 推動數字化教育，透過創新科技提升學生學習效能。
3. 促導學生的跨學科學習，並能連貫不同學習領域的知識點。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28			
1. 培養學生具備健康的生活態度及正向價值觀，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。	1.1 促進學生身心健康。	✓	✓	✓	1.1.1 推行一人一繩計劃。	健康的 lifestyle 閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識 正確價值觀和態度	
		✓	✓	✓	1.1.2 定期舉辦班際比賽(健力士活動)，鼓勵學生積極參與活動，強化體能和團隊合作精神。		
		✓			1.1.3 優化小息、午膳休閒的活動及增加相關設備。		
		✓	✓		1.1.4 推動學生積極參與校內外服務。		
		✓	✓	✓	1.1.5 推行精神健康日及以精神健康為主題的周會。		
		✓	✓		1.1.6 推廣有關健康生活的圖書。		
	1.2 培養學生的個人興趣，發展潛能。			✓	✓	1.2.1 推行個性擴展計劃。	健康的 lifestyle
		✓	✓	✓	1.2.2 更新校內人才庫資料。	閱讀及資訊素養	
		✓	✓	✓	1.2.3 善用人才庫安排合適的學生參加校內外活動及比賽。	共通能力 語文能力	

		✓	✓	1.2.4 優化志達領袖計劃，善用校外資源為尖子作全面發展。	學習領域的知識	
		✓	✓	1.2.5 優化資優課程架構，開展校外資優課程，培育不同專項的尖子，並設置展示平台及獎勵計劃。	正確價值觀和態度	
	1.3 透過媒體及資訊素養教育，培育學生正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	1.3.1 優化媒體及資訊素養課程。	閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.3.2 於早會加入媒體及資訊素養主題教育（如購入相關圖書、講座分享等）。	
		✓	✓	✓	1.3.3 定期為家長舉辦媒體及資訊素養講座。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28			
2. 推動數字化教育， 透過創新科技提升 學生學習效能。	2.1 推動學習資源數 字化，提升學生學習 效能。	✓	✓	✓	2.1.1 善用網上學習及評估平台，為學生提供個性化學習資源（包括課程及評估資訊）。	閱讀及資訊素養 共通能力 正確價值觀和態度	
			✓	✓	2.1.2 優化課室電子配套，讓學生在課堂中透過資訊科技互動、展示及延伸學習。		
		✓	✓	✓	2.1.3 於課室及圖書館設置數字化學習角。		
			✓	✓	2.1.4 利用學習角推動學生自學，善用網上平台。		
				✓	2.1.5 添置合適數字化/STEAM 教學工具。		
	2.2 增加學生接觸科技 的機會以培養創新科技 人才。				✓	2.2.1 在志達軍團增設科技大使。	閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.2.2 建立 STEAM 及資訊科技人才庫。		
			✓	✓	2.2.3 優化資訊科課程內的資訊科技應用技巧。		
		✓	✓	✓	2.2.4 運用數字化工具，設計 STEAM 活動或教學內容，將科技元素帶入課程。		
	2.3 加強教師對數字化 教育的認識及技術應	✓	✓	✓	2.3.1 強化創科核心小組效能，推動小組成員參與相關培訓，定期於科會分享及交流。	共通能力	

	用，進而提升學生學習效能。	✓	✓	✓	2.3.2 推動全校教師數字化教育及創新科技的培訓。	學習領域的知識
				✓	2.3.3 增加以數字化教育為主題的示範課。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 促導學生的跨學科學習，並能連貫不同學習領域的知識點。	3.1 配合遊學課程，培養學生專題研習能力。	✓	✓	✓	3.1.1 優化高小遊學課程，加入專題研習，讓學生能貫通相關學科的知識。	閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力 學習領域的知識 正確價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	3.1.2 教授學生專題研習所需技能。	
			✓	✓	3.1.3 將五至六年級遊學專題研習納入正式評核，並制定明確的評估準則，於成績表呈現等級評定。	
	3.2 透過跨學科課程協作，建立學生知識連結的能力。	✓	✓	✓	3.2.1 透過跨學科合作，優化「小不點唱古詩」課程。	閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力 學習領域的知識 正確價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	3.2.2 統整音樂課程，與中英語文連結，讓學生透過藝術，感受語言的優美。	
		✓	✓		3.2.3 增加遊學課程的音樂元素。	
		✓	✓	✓	3.2.4 推動跨學科圖書閱讀計劃。	
		✓	✓	✓	3.2.5 透過文化日進行跨學科合作，推行國民教育及價值觀教育。	