

李志達紀念基金主辦

李志達紀念學校

三年發展計劃(2022-2025)

辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛快樂。陽光從不要求回報。「陽光教育」的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

校訓：

自強不息

辦學抱負和目標：

我們的辦學抱負是要實踐陽光教育的信念，為學生締造一個理想的學習樂園；以陽光般的熱誠，散發出培育孩子茁壯成長的光輝。

「陽光教育」是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，「陽光教育」以博雅教育為經，聲情教學為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

我們培養小朋友高尚的道德情操，不但為己，更要為人，以體諒別人、包容共處及服務社會作為完善個人的過程；讓他們擁有堅實良好的語文能力，可以博覽群書，懂得溝通；以經歷為學習之本，從多元感官出發，去認識世界，體驗生活，鍛鍊情感。

校情檢視

上周期(2019-2022)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		
照顧學生個別差異	完全達標	部分達標	跟進方法
目標1： 提升尖子發展的整全性。	1.1 推行志達領袖學院計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動及訓練，協助資優學生發掘潛能、培養領袖素質，建立積極樂觀的人生觀，提升他們在社會上的競爭力及抗逆力。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖素質的訓練及外出考察機會因疫情反覆減少。學校透過ZOOM進行領袖素質的訓練，可加強學生使用資訊科技的能力，透過互聯網或軟件進行或模擬學習，打破地域局限。另外，鼓勵學生完成日常任務，保持持續的訓練。
	1.2 重組資優課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 資優課程經重組後成為志達領袖學院，改為培養學生閱讀習慣、增加校內外服務機會、增加外出經歷及由領袖老師培訓領袖素質為主導，從而推動學生全人的發展。 		
	1.3 優化領袖訓練活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊老師通過訓練隊長進行演講，加強領袖培訓及角色訓練。鼓勵各隊隊長使用軍團手冊表揚隊員的服務表現及與團隊老師定期會面，以加強各軍團負責老師與學生聯繫及緊密關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 待疫情緩和，安排校內及校外領袖訓練活動。

		<p>1.4 進行周會主持培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情反覆，學生不時需轉為網課，大型周會在防疫原則底下大多取消。在有限的周會次數中，安排了四至六年級學生在周會作小主持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將安排更多機會及場合讓學生做小主持。
		<p>1.5 深化組長的領袖能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過組長臂帶加強榮譽感及自我形象。臂帶計劃順利推行，惟高年級同學表示臂帶不方便活動。另一方面，各科訂立不同年級組長能力要求作中央培訓，惟疫情下學生需保持社交距離上課，影響合作學習，組長未有足夠機會深化領袖能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待疫情緩和，學校逐步培訓組長的領袖能力。
<p>目標2： 讓不同能力的學生均能有所發揮。</p>		<p>2.1 深化遊歷冊的運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，學校於 19-22 三個學年未能舉行遊學課程，遂未能安排高年級學生運用遊歷冊作遊學學習紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待疫情緩和，學校先籌辦本地遊學活動，檢視活動的學習成效後，再逐步安排高年級運用遊歷冊作遊學學習紀錄。
		<p>2.2 深化有效的合作學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習以學生為中心，照顧學生的個別差異。在合作學習中，教師會加入獎勵，提升學習氛圍。老師以「分工合作、主動學習、互相激勵，進而建 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情反覆影響學生進行小組討論及活動，校方將按教育局指引及防疫要求，決定是否推行合作學習活動。

		構知識」為目標。各科以合作學習策略為主要學習模式，加強組長職能，以強帶弱，照顧學生的個別差異。	
目標3： 提高弱生的自信心。	<p>3.1 推行有效的輔導課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行有效的輔導課程能提升能力稍遜學生的學業成績。小一及小二英文老師於導修課、多元課及假期為有需要學生進行英文認讀及串字訓練，參與學生的英默成績進步人數超過七成。 ● 全校一至六級共設16組課後學科輔導班，包括中文、英文及數學科，各科每星期約1節。老師根據學生程度設定輔導起點、溫習默書及課堂內容。超過六成參與的學生在總結性評估的成績見進步。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長保持溝通，期望能及時為子女提供課後的學習支援及課外補習或訓練，將學習的效能延續。
	<p>3.2 提升特殊學習需要支援人員效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為支援教師及教學助理舉辦相關的工作坊，提升特殊學習需要支援人員的課堂支援技巧。支援人員組織了學習圈，透過互相觀課，即時分析支援技巧以提升輔導技巧。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦合適的工作坊或課程予支援教師及教學助理，以進一步提升特殊學習需要支援人員的效能。

	<p>3.3 提升輔導班的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，陽光功課導班及各支援小組均以視訊程式ZOOM來進行。安排SENCO、 SENST、TA及社工每次巡查及進入各小組觀課，檢視學生學習情況，並與各導師及機構保持持續性溝通，即時跟進，以提升各組效能。學生態度及秩序良好。 		
	<p>3.4 推展假期補底計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級在默書前一至兩周的星期六，以zoom分別進行了3次及4次假期補底計劃。教師運用多元化的學習活動，包括圖咭字咭、顏色字拆字、拼音、故事記憶法、音節拼寫法、小白板串字等，幫助學生串字。 		
		<p>3.5 推行教授家長補底技巧工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，計劃需要暫緩，改由支援教師及教學助理支援課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為支援人員提供相關的工作坊，提升他們的課堂支援技巧。
		<p>3.6 進行自薦當班長計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可透過計劃自薦成為班長。受疫情影響，部分課堂改為網課後，限制了班長履行原來的職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為網課班班長訂定新的工作任務，例如宣佈小息結束、檢查功課等，讓他們也能從履行班長職務中提升自信心。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校遵循「陽光教育」辦學宗旨、學校校情、教育趨勢，並參考自評結果，確立學校發展優次、目標及推行策略。各科組配合學校的發展目標，擬訂適切的工作計劃、評估方法及成功準則。根據教師持分者問卷結果，98.4%教師認同學校有清楚的發展方向，並按發展方向有策略地訂定發展計劃。 ● 學校組織架構清晰明確，以「全校參與」模式讓全體教師參與科務或行政工作。由校董會領導下，成立「校政委員會」，制定學校發展策略，下設三個發展委員會，各委員會都有行政人員及基層教師代表，透過教師廣泛的參與，收集他們對行政及學校事務上的意見。根據教師持分者問卷調查，超過八成教師認為學校決策具透明度。 ● 學校推行「專科專級優教」及施行「級本政策」，各級設「級長」一職，安排中層行政人員分佈各級，有效及靈活地調配人力及資源，以推動各項工作。校方亦能妥善運用撥款，創造教師空間，增聘人手，推進學校持續發展。管理層會適時調整資源，如增設教學助理，以支援教師，提升教學成效。 ● 學校積極促進自評文化，善用實證及自評工具(ESDA)，也因應校情設定校本持分者問卷，進行分析及加以反思，從而查找強弱項，務求做到以評促效。此外，學教發展委員會下設「評估促進學習組」，於學生評估後作成績分析，各科會善用分析數據作教學反思及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均能緊密執行工作計劃，惟反思深度仍須加強，進一步體現以「策劃-推行-評估-再策劃」的模式，推動學校發展。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和行政人員積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們能各司其職，配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，確保目標達成。此外，領導層有策略地讓行政人員分擔學校的領導職能，體現分權領導，推動持續進步，自我完善的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培育潛質教師的領導及策劃組織能力，給予機會發揮所長，擴展中層管理人員

	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師持分者問卷結果，92%教師認同學校的發展方向，教師對校長、副校長及中層行政人員專業領導的平均數達4.2,4.4及4.4。而教師對學校氣氛的觀感一項，平均數達4.3，87.3%教師認為在本校工作有滿足感，表現出領導層能營造和諧的工作環境，讓團隊發揮，樂意在本校工作。 ● 學校訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃，範疇包括教學及個人成長，根據教師持分者問卷結果，96.9%教師認為學校的專業交流風氣已形成。對於新入職同事更會安排資深老師作啟導老師，同時安排一系列適合新教師的校本工作坊，讓他們盡快融入新的工作環境。根據教師持分者問卷結果，新入職同事（0-5年在校年資）對教師專業發展的觀感平均數達4.5。 ● 教師清晰考績制度內容，且制度涵蓋全面，能公平地評鑒教師工作表現，並適時提供回饋。根據教師持分者問卷結果，93.6%教師認為考績能公平地評鑑教師的工作表現，90.4%教師認為考績有助同事的專業成長。 	<p>班子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 屬校年青行政人員互相觀摩學習及交流，促進成長。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師持分者問卷分析，教師在「我對課程和評估的觀感」的平均值為4.3，顯示教師認同學校在課程發展上能配合教育的趨勢及評估的方向。 ● 學校根據辦學目標、願景、學生學習的多樣性等，配合校本需要，制定課程發展的優次。 ● 學校建立了成熟的觀課文化，透過共同備課、說課及評課活動，以共同參與的課堂作為討論教學成效的平台，提升教師專業成長。在疫情期間，學校亦安排同事互相觀摩，於級會和科會中分享、探究推行網課策略，確保同學於網課上有效學習。 ● 學校除正規課程外，為學生提供多元化的學習活動，設有級早讀、STEM學習週、111音樂會、多元智能課、軍團服務團隊等，豐富學生的學習經歷，培養共通能力及正確的價值觀和態度。 ● 學校適當地調撥人力及財政資源，為教師創造空間，支援各項課程計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已完成校本課程規劃，建議可繼續檢視成效，並以優化課程為目標，以配合未來課程發展的步伐。 ● 共同備課及經驗分享文化已建立，未來可進一步善用協教，科本觀課去推動同工進行教學反思。 ● 觀課及教學交流已見成效，下周期可研發科本

	<p>課程組內各個負責人各施所職，透過溝通和協作，推動各項校本課程的實施，加上各項校本專業發展活動的配合，有效提升學與教的質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學生的需要和能力制定家課政策及評估政策，並透過學校網頁、家長會、家長聯絡網等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持溝通。 ● 學校發展多元化的促進學習的評估，以不同的電子平台進行，幫助學生連繫學習與評估，並於各科及評估組的成績分析數據，回饋教學。 ● 學校已制定清晰的監察及支援機制，通過不同的方式，如觀課、協作教學、查閱簿冊、閱卷、檢視校內外評估數據等，適時而有效地監察課程的落實和成效及支援老師。 	<p>電子學習策略，多作嘗試，目標以學生為中心的自學教材，讓學生可持續在混合學習模式下學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對中國歷史文化認識。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對教學的觀感」的平均值是 4.31 及 4.36，顯示教師對教學有正面的看法；而教師、學生及家長在「我對學生學習的觀感」的平均值分別是 4.13、4.16 及 3.9，當中家長的平均值比上一周期輕微下跌。 ● 學生學習態度良好，學習興趣濃厚，能主動、積極投入學習活動，大部份學生對學習甚有自信。學生能適當運用資源，從互聯網、圖書館及網上資源等進行自學，提升他們運用資訊科技能力及閱讀能力。 ● 課堂以合作學習模式上課，課堂學習氣氛融洽，師生互動良好。除此之外，學校亦給予學生很多機會發展溝通及匯報能力。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。 ● 教師根據學生的已有知識、學習基礎等，訂定教學目標和學習重點，並運用不同的教學策略，引導及啟發學生學習，採取相應的方式評估，定期檢討學生的學習情況，適時調節教學內容及策略。 ● 教師對學生有愛心，態度親切、友善。教師教學認真，用心備課，並具備良好的科本知識和教學策略，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點。另外，教師會因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有學習興趣，在教師指導下完成工作，惟能力稍遜學生仍欠主動，建議教師可多鼓勵同學延伸學習及照顧不同能力的需要。 ● 教師教學技巧熟練，惟要在教學設計方面多下功夫。例如以不同層次的提問，刺激學生思考。

	<p>習、調整活動任務份量的深淺、要求等，以照顧學生的學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情令本周期須實施半天課時間表，部分學生於上午實體課學習活動後，下午在家進行線上輔導課，尖子學生更可參與各類課後拔尖視像課程，學習核心課程以外的學科知識，能照顧學生個別差異和需要。 ● 於一至四年級推行實體面授班別及網課 ZOOM 班別，科任更能聚焦照顧實體學生及跨境學生的學習，提升學生的專注及參與度。 ● 教師因應學生的學習表現適時讚賞及鼓勵，引導學生自我完善。 ● 教師能按學生的學習需要，安排課堂以外的學習機會，幫助學生鞏固所學及發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間的拔尖及補底課堂均見果效。隨著科技日新月異，新興實體和虛擬學習環境，建議於部分學科嘗試引入 VR 虛擬實境元素，增加學生學習動機。 ● 優化資優課程和志達領袖學院培訓系統，更全面、更多元化培育尖子。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立校風及學生支援組，設有清晰的機制及分工，除了關顧學生不同的學習需要外，更注重他們品德上的培育及成長所需，並提供適切的支援服務，讓學生得以健康而全面發展。 ● 學校本發展周期以拔尖補底為關注事項，顯見對不同能力的學生因材施教的重視，對此，學校為不同能力的學生開設不同的課程及活動，致力推動他們於不同範疇發展所長，成為領袖。 ● 本校老師、家長與學生關係良好，有助老師了解學生的需要，同時同學及家長亦樂於接受校方建議及支援，令工作更見成效，而老師與駐校社工合作無間，能有效支援學生、家長及老師。 ● 制定「Shall We Talk」、「你做得好」工作策略，深化培養學生品德，具效能地輔導學生健康成長。 ● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師「對學生成長及支援的觀感」，平均數達 4.3 以上，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情兩年間，學生日常生活大受影響，除學習外，日常生活、親子關係、社交都面對不少壓力，情緒大受影響。本年度學校以回復正常生活為目標，讓學生多參與不同活動，建立正向思維。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行密切聯繫及溝通，讓家長了解學校的發展和方向。根據家長持分者問卷結果，家長對學校的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與校友的聯繫及參與校內活動的機

	<p>觀感平均數達4.6，接近97.7%家長樂意讓子女在本校就讀(平均數達4.7)，可見學校已獲家長信賴和認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會是本校推動家校合作的核心組織，也是學校與家長之間的一道重要橋樑。家教會一向積極協助學校舉辦各類型的活動，雖然受疫情影響，不少大型活動未能舉行，但家教會繼續以可行的形式籌辦不同的活動，並協助學校安排各項防疫工作。家教會及義工們盡心盡力，對學校無私奉獻，與學校攜手共同創造一個陪伴孩子成長的和諧校園，體現了家校合作的精神。 ● 家長義工積極支援校內各項活動，惟因應疫情影響，校內活動減少，義工們參與的服務範疇亦因而減少，近年集中在節日佈置、圖書館服務、小息活動值崗等方面作支援。 ● 學校與外間機構保持聯繫，並善用外間資源，邀請校外合適人士、政府或私人機構為學生及教師舉辦合適活動或提供資源，例如：由教育局代表到校為教師提供講座、邀請不同行業的嘉賓到校為畢業班學生進行生涯規劃的活動、與境外友好學校進行跨校學習交流活動。 ● 學校與區內的中學保持良好關係，並協辦不同的學習活動，如中學體驗課及校本中學聯展，讓學生及家長為升中及選校作好準備。 ● 學校已成立舊生會，並透過社交平台讓畢業生緊貼母校動向，惟因應疫情影響，原訂的聚會及活動均未能順利舉辦。 	<p>會，凝聚舊生力量，增加資源網絡，協助發展。</p>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校，自我觀感良好，負面情緒少，師生關係融洽緊密，惟疫情期間參與課外活動的機會及經歷減少。 ● 學生純樸受教，明白守紀自律的重要性。級訓輔的設立及架構有效加強聯防的作用，為學生提供適切及即時的支援。 ● 透過班級的經營，宣揚在疫情下更要自強不息，心存感恩的觀念，並推動及建立關愛文化，同儕及師生關係良好，無論本地及跨境學生，都未因疫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自我形象有所提升，心態正面積極，惟疫情期間參與活動機會較少。建議持續造就學生的多元經歷，培養正面思維。

	<p>情及地域阻隔而生疏。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，本校學生於「學生對學校的態度」量表中各範疇數據均高於香港常模，見學生對學校歸屬感強，師生關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著社會發展和需要，學校有責任幫助學生建立正確價值觀，須更有系統地推行國民教育計劃，培育他們良好品德和國民素質。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學業表現上，學生在校內及公開考試成績均令人滿意。 ● 即使在疫情下學生亦積極參與校內外各類型活動及比賽，表現出色，增加不少比賽經驗及多元經歷。 ● 學校重視培育學生的領袖素質，透過安排不同類型的任務和訓練，藉此提升他們的自我形象、社交，以至對學校的歸屬感及公民意識。 ● 學校致力拓展學生的視野，為學生創造不同的遊學機會，疫情前每年全校學生均有「走出課室」學習機會，參與跨境遊學人數更超過300名學生，讓學生放眼世界。疫情期間仍嘗試不同形式的交流，如互相致送賀卡信函，舉行跨境線上交流活動，維持溝通學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學積極參與校內外的比賽，但主要來自學校的安排和推動，可嘗試提供途徑並教育學生自我追求比賽的機會。 ● 雖因應疫情，全方位學習活動(圖情萬里)需要暫緩近三年，但為豐富學生學習，建議重新啟動，造就學生的多元經歷，擴闊視野。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校風優良，校譽良好，備受區內家長認同。
- 學校願景清晰，與屬校合作無間。
- 學生喜歡上課，勤學用功，學術水平理想。
- 教師專科專教，共同備課效能高。
- 校內環境開揚優美，受家長喜愛。
- 家長信任學校，小一收生數字理想，在社區內是受家長歡迎的學校之一。
- 學行政架構完善，並有清晰的工作指引及審查機制。
- 以「合作學習」上課模式照顧個別差異。
- 教師團隊較年青、充滿動力、富教學熱誠、行動性強，且有高教學效能。
- 教師關係融洽，中層管理人員溝通良好，行政互相補位。
- 家長支持學校，家校衷誠合作，關係良好。
- 跟區內幼稚園及中學聯繫緊密。

弱項

- 校舍設施有老化現象，需花費較多的保養費用及開支以購置新設備及器材。
- 學生個別差異有上升趨勢，需運用資源加以支援。
- 電子學習配套仍有可發展的空間。

契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施及資助部份學生活動。
- 專業交流及分享文化濃厚，為教師隊伍專業成長的契機。
- 完善的教師培訓系統能協助新入職教師適應及應付校內的行政及教學工作。
- 教師參與不同形式的持續專業發展活動，以促進教師的專業發展。
- 與屬校資源共用，有助推展校務。
- 疫下開拓更多網上學習平台，擴闊學生的學習空間，並有利於網課期間維持日常學習。
- 家長及校友熱心協助，有助學校發展。
- 家長支持閱讀政策。
- 家長義工人數不斷上升，已達 400 人。

危機

- 跨境學生長時間於內地網課學習，整體的情緒、社交、學習狀態欠缺支援。
- 21-22 年度區內小一入學人數減少，部分跨境學生因長時間網課而轉往深圳升學。
- 家長質素參差，部分家庭支援不足。
- 電子產品普及，社交媒體資訊泛濫，學生易受不良風氣影響。
- 受疫情影響，普遍學生欠缺多元經歷，須加強各方面的嘗試。

三年期(2022-2025)的關注事項

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維
3. 深化創科教育發展

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深	1.1 加強正規課程內的中華文化元素	✓	✓		- 於各科加入中華文化元素 (學教-科本)
		✓	✓		- 優化多元課程中華文化範疇 (學教-科本)
		✓	✓	✓	- 圖書課推介中華文化類圖書 (學教-閱)
	1.2 增強學生對中國歷史與文化的認識，從而提升歸屬感	✓	✓	✓	- 配合圖書館中華文化歷史圖書推廣活動，邀請志達家長劇團演出中國經典故事劇目 (學校-家長)
		✓	✓	✓	- 與內地姊妹學校合作舉辦交流活動 (學校-外務)
		✓	✓	✓	- 舉行中華文化日 (學教-科本)
		✓	✓	✓	- 圖書館增購中華文化歷史圖書及舉行展覽 (學教-閱)
		✓	✓	✓	- 舉辦具中華文化特色的參觀/體驗活動/比賽 (學教-科本+校風-活動)
		✓			- 成立國民教育核心小組 (校風-校本文化)
		✓	✓	✓	- 於周會增加中華文化及國家發展的元素 (校風-校本文化)
		✓	✓	✓	- 利用不同平台發放中華文化資訊 (校風-活動)
		✓	✓	✓	- 於「小息展活力」及消閒站加入中國傳統小遊戲 (校風-活動)
	1.3 提升教師對中華文化的認識	✓	✓	✓	- 舉辦以中華文化為主題的教師發展日 (學教-教師)
		✓	✓	✓	- 於級會加入中華文化元素的分享，如書籍、報導、視訊等，提升老師對中國的發展的認識 (學教-教師)
		✓	✓	✓	- 舉辦及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊 (學教-教師)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
2. 造就學生的多元經歷，培養正向思維	2.1 透過多元經歷，拓闊視野，提升正能量	✓	✓	✓	- 增加對外服務的經歷（例如：義工服務、賣旗）（學校-家長）
		✓	✓	✓	- 配合課程(常視音)，善用校舍及社區資源，舉辦適切的延伸活動，如參觀、機構到校講座等）（學教-科本）
			✓	✓	- 引入虛擬實境（VR）技術，豐富學生的學習體驗（學教-科本）
		✓	✓	✓	- 豐富小息及消閒站活動內容，引入虛擬實境（VR）體驗遊戲（校風-活動）
		✓	✓	✓	- 透過「全方位校本輔導活動計劃」之多元活動，提升正能量（校風-校本文化）
		✓	✓	✓	- 發掘及鼓勵學生參加校內外比賽（學教-科本 + 校風-活動）
		✓	✓	✓	- 因應疫情，推展本地遊學課程（校風-遊學）
	2.2 透過多元經歷，培養自信及領袖素質	✓	✓	✓	- 重整資優課程，加入中、英、奧數及 STEM 等多元範疇培訓（校風-支援）
		✓	✓	✓	- 優化「志達領袖」計劃，增加考察、比賽及與外界交流等多元經歷，培育強生的領袖素質（校風-支援）
		✓			- 優化軍團及「一人一職」，增加弱生的服務機會（校風-活動）
		✓	✓		- 優化「紛 FUN SHOW」，為不同才能的學生提供展示平台（校風-活動）
	2.3 透過生涯規劃課程，讓學生加深了解未來發展的機遇	✓	✓	✓	- 於高小舉辦「立志有恆」活動，讓學生加深了解未來發展的機遇（學校-外務）
			✓	✓	- 透過高小的週會或成長課，認識生涯規劃（校風-校本文化）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
3. 深化創科教育發展	3.1 深化教師創科教育發展的認識及提升他們推動創科教育的能力	✓	✓	✓	- 成立創科教育核心小組，推動校內創科教育發展[IT 組+科代表] (學校-資訊 + 學教-科本)
		✓	✓	✓	- 教師參加相關培訓，並於校內作分享 (學教-教師)
	3.2 加強學科的創科教學效能	✓	✓	✓	- 於學科加入創科元素 (學教-科本) - 第一年 (常識、數學) - 第二、三年 (+其他科)
		✓	✓		- 加強電子課業及電子回饋平台的運用 (學教-科本)
	3.3 通過不同的學習活動，啟發學生的創新潛能	✓			- 於多元課程增加 STEM 元素的比例 (學教-科本)
		✓	✓	✓	• 舉辦跨學科科技活動日 (學教-科本)
		✓	✓	✓	• 圖書課推介 STEM 類別圖書 (學教-閱)
		✓	✓	✓	• 圖書館增購 STEM 類別圖書及舉行展覽 (學教-閱)
		✓	✓	✓	• 資優課程加入奧數及 STEM 的專門培訓 (校風-支援)
		✓	✓	✓	• 舉辦創科相關的參觀/體驗活動/比賽 (學教-科本+校風-活動)